

**KOPLI LASTEAED**  
**SISEHINDAMISE ARUANNE 2014 – 2017**

**Tallinn 2018**

## SISUKORD

1. ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA .....	3
2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA .....	3
3. KOPLI LASTEAIA MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID .....	4
4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS.....	5
5.EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE.....	6
5.1.Arengusuunad.....	6
5.2.Tugevused .....	6
5.3.Parendustegevused.....	6
5.4.Tulemusnäitajad – eestvedamine ja juhtimine.....	7
5.4.1.Arendustöörühmades osalemine.....	7
5.4.2.Juhtkonna koolitus, aktiivsus.....	7
6.PERSONALIJUHTIMINE.....	8
6.1.Arengusuunad.....	8
6.2.Tugevused .....	8
6.3.Parendustegevused.....	8
6.4.Tulemusnäitajad - personalijuhtimine.....	8
6.5. Personali tunnustamine.....	10
7.KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	11
7.1.Arengusuunad.....	11
7.2.Tugevused .....	11
7.3.Parendustegevused.....	11
7.4.Tulemusnäitajad–koostöö huvigruppidega.....	12
7.4.1 Avalikkussuhted.....	12
7.4.2. Koostöö vanematega ja hoolekoguga.....	13
7.4.3.Koostöö lasteaegade ja koolidega.....	13
8.RESSURSSIDE JUHTIMINE.....	13
8.1.Arengusuunad.....	13
8.2.Tugevused.....	13
8.3.Parendustegevused.....	14
8.4.Lasteasutusega seotud tegevusnäitajad.....	14
9. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS.....	15
9.1.Arengusuunad.....	15
9.2. Tugevused.....	15
9.3. Parendustegevused.....	16
9.4. Lastega seotud tegevusnäitajad.....	16
9.5. Lapse areng.....	16
9.6. Õppekava.....	17
9.7. Õppekorraldus ja meetodid.....	18
9.8. Lasteaia ühisüritused.....	18
9.8.1.Projektipõhised üritused koostöös.....	20
9.9. Väärtused ja eetika.....	20
9.10. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine .....	21
9.10.1 Individuaalne tegevus.....	21
9.10.2. Huvitegevus.....	21
9.11. Terviseedendus.....	22
9.12. Kasvukeskkond.....	22
10.KOKKUVÕTE.....	23

# 1. ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

Õppeasutuse nimetus	Kopli Lasteaed
Juht	Marika Ärmpalu
Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Kopli 104, 11711 Tallinn 662 5913 <a href="mailto:info@kopli.edu.ee">info@kopli.edu.ee</a> <a href="http://kopli.tln.edu.ee">http://kopli.tln.edu.ee</a>
Pidaja, tema aadress	Tallinna linn, Vabaduse väljak 7, 15199 Tallinn
Laste/õpilaste arv	112
Personali arv	21
Pedagoogilise personali arv	12
Sisehindamise periood	2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

## 2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Lasteaia ajalugu algab 1. detsembrist 1918 aastast, siis asutati Tallinna linna esimene lasteaed. 1928 aastal valmis Tallinna Linnavalitsuse eestvedamisel Tallinna 1. Lastepäevakodule (k.a Kopli Lasteaed) uus hoone Kopli 104, mis oli esimene selletaoline spetsiaalselt lasteaiaks mõeldud ehitus Eesti Vabariigis. Samas hoones tegutseb lasteaed tänaseni.

Alates 2005. aasta suvest töötab Kopli Lasteaed renoveeritud majas, kus on loodud suurepärased tingimused lapse normaalseks arenguks. Renoveerimise käigus sai lasteaed juurde uusi ruume ärkli- ja keldrikorrusel. Ärklikorrusel asub kunstituba, ruum muusika- ja liikumistundide läbiviimiseks ning tarkusetuba, kus asub ka lasteaiaraamatukogu. Keldrikorrusel on kolm avarat garderoobi.

Hoonet ümbritseb põlispuudega suur õueala koos kaasaegsete mänguväljakute ja spetsiaalse kattega jooksurajaga. Lastele on loodud head võimalused liikumistegevusteks, kui turvaliseks mänguks. Looduslikult kaunis ümbrus, lähedal asuv Kopli park ja merelaht loovad suurepärased eeltingimused lastes kunstimeele arendamiseks ja õppekäikude läbiviimiseks. Lasteaias toimub süvendatult kunstiõpetus, mille eesmärgiks on lastes enam arendada ilumeelt, süvendada vaatlusoskust, ergutada loovat mõtlemist.

Lasteaed on aastatepikkuse tegutsemise vältel tõestanud oma elujõulisust. Lasteaias on oma hümn, lasteaias logoga masti- ja laualalipp, tänukirjad ja kutsed. Igal rühmal tulenevalt rühma nimest (nt Päikesepesa) oma regivärs ja keskkonnaalane mapp, mis seotud oma rühma nimega.

Lasteaias töötab professionaalne, asjatundlik ning kutsealasel pädev pedagoogiline personal, kes suudab luua vajalikud tingimused laste arenguks. Lapsed tunnevad end lasteaias koduselt, on üksteise suhtes arvestavad ja sõbralikud, mis on kinnitust leidnud ka väljastpoolt maja meie lastega tegutsevate huviringi juhtide poolt.

Lasteaias töötab üks sõimerühm ja neli aiarühma.

Lasteaia pedagoogide töö laste koolivalmiduse saavutamisel on olnud tulemuslik, seda iseloomustab positiivne tagasiside koolidelt, kuhu lapsed on asunud õppima. Lasteaeda soovijate arv on aasta-aastalt kasvanud. Lasteaias toimub aktiivne huvitegevus, tegutsevad muusika-, keraamika-, tantsu- ja spordiring.

Toetades Kopli kui heakorrastatud elupaiga ideed ja tõdedes paikkonna praegust olukorda, soovib Kopli Lasteaed teha kõik selleks, et kujundada tuleviku Kopli tarvis avarama mõttelaadiga, loomingulist ja samas lojaalset kodanikku.

### **3. KOPLI LASTEAIA MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID**

#### **Visioon**

Kopli Lasteaed on turvaline õppe- ja kasvatusasutus, kus on loodud kõik võimalused ja tingimused tervikliku isiksuse kujunemiseks, kes on sotsiaalselt tundlik, vaimselt erk, ennastusaldav, kaasinimesi arvestav, avara mõttelaadiga ja keskkonda väärtustav.

#### **Missioon**

Kopli Lasteaia missiooniks on koostöös lapsevanemaga hoida ja tugevdada lapse tervist ning soodustada tema emotsionaalset, kõlbelist, vaimset, sotsiaalset ja kehalist arengut, et kujuneksid eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.

#### **Põhiväärtused**

- **Hoolivus** – Märkame ja aitame igapäev nii suurt kui väikest.
- **Iseseisvus** – Oskame mõelda, otsustada, valida, luua ja tegutseda laste heaolu ja huvidest lähtuvalt.
- **Usaldus** – Loome kindlustunnet toetades igäüht oma parima kompetentsusega.
- **Viisakus** – Oleme oma käitumisega eeskujuks lastele.
- **Sõbralikkus** – Oskame koos mängida ja koostööd teha.
- **Ausus** – Julgeme väljendada tõe ja loovust.
- **Tänulikkus** – Väärtustame ennast ja teisi.

#### **Lasteasutuse arenduse valdkonnad ja põhisuunad**

Kopli Lasteaia 2014-2018. arenduse põhisuunad on fikseeritud arengukavas järgmiselt:

#### **EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE**

- Läbi sisehindamise süsteemi, juhtkonna eestvedamisel toetatakse lasteaia arengut süsteemselt.

#### **PERSONALIJUHTIMINE**

- Personali motiveeriv arengu korraldamine toimub lähtuvalt sisehindamise tulemustest ja õppeaasta prioriteetidest.
- Personali kaasamine ja toetamine (mentorsüsteemi arendamine, kogemusõpe)
- Õpetajate tööalase kogemuste ja erialaste oskuste täiendamine.

#### **AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE (koostöö huvigruppidega)**

- Huvigruppide kaasamine lasteaia arengusse.

- Asutuse tegevuse tutvustamine avalikkusele.
- Lasteaia 100. Aastapäeva ettevalmistamine, tegevuste planeerimine ja korraldamine (2017/2018)

## RESSURSSIDE JUHTIMINE

- Lasteaia eelarveliste vahendite juhtimise kaudu turvalise töö- ja kasvukeskkonna tagamine.
- IKT vahendite uuendamine, nende parem kasutamine töö- ja kasvukeskkonna tagamine.

## ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

- Laste individuaalse arengu toetamine lapsest lähtuva õpi- ja kasvukeskkonna loomise kaudu läbi hästi planeeritud järjepideva õppe- ja kasvatustegevuse.
- Olemas oleva õppekava analüüs ja uuendamine.
- Lapse arengu hindamise süsteemi analüüs, korrigeerimine ja parendamine.

## 4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Lasteasutuse sisehindamissüsteem on kirjeldatud *Kopli Lasteaia sisehindamise korras* (direktori 06. detsembri 2010 käskkirjaga nr 1-2/50). Lasteasutuse sisehindamise süsteemi ülesehitamisel on lähtutud pideva parendamise tsüklist ehk Deming'i tsüklist: kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine. Antud sisehindamise aruande analüütilises osas on lähtutud samuti Deming'i tsükli etappidest:

1. **Kavandamine** - eesmärgid lasteasutuse arengukavas (eesmärgid eelneval kolmel aastal).
2. **Kavandatu teostamine** - olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks.
3. **Tulemuste hindamine** - tulemustele hinnangute andmise aluseks olevad mõõdikud, näitajad, andmed ning olulisemad järeldused: olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad.
4. **Parendamine** - parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest lähtuvalt.

Lasteasutuse sisehindamise kui pideva protsessi eesmärgiks on:

- tagada laste arengut toetavad tingimused lasteasutuses;
- tagada lasteasutuse personali järjepidev areng;
- ennetada, avastada ja kõrvaldada õppe- ja kasvatustegevuses ja juhtimisel esinevaid võimalikke vigu;
- luua eeldused õppeasutuse erinevate tasandite arengute kavandamiseks, mis põhinevad faktipõhisel eneseanalüüsil.

Sisehindamist viiakse läbi kõikide õppeasutuse hindamiskriteeriumide osas, mis on kehtestatud haridus- ja teadusministri 13. augusti 2009 määruses nr 62 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“. Hindamise aluseks on faktid, mõõdikud, näitajad, mis on erinevate kriteeriumide osas leitud, samuti tegevusnäitajad, mis on kättesaadavad Eesti Hariduse Infosüsteemi kaudu. Mõõdikute süsteem kajastub lasteasutuse sisehindamise korras. Jälgitakse trende mõõdikute osas ning kavandatakse parendustegevused.

Lasteasutuse sisehindamisel hinnatakse erinevate tegevusvaldkondade toimivust lasteasutuse missiooni, visiooni ja põhiväärtuste kontekstis. Hinnatakse erinevate valdkondade toimimiseks vajalike protsesside piisavust ning ressursside olemasolu piisavust ja optimaalsust.

Sisehindamise läbiviimise keskseks põhimõtteks lasteasutuses on eneseanalüüsil põhinev hindamine. Sisehindamise protsessi on kaasatud kogu personal. Hindamisprotsessi läbiviimisel kaasatakse sellesse protsessi ka sidusgrupid. Sisehindamisel kasutatakse erinevaid meetodikaid, nagu statistika ja finantsaruandluse ning muu kogutud informatsiooni analüüsimine, õppeasutuse

dokumentatsiooni ülevaatus ja selle sisuline analüüs, intervjuud õppeasutuse personaliga, hoolekogu liikmete, lastevanemate, laste ning õppeasutuse pidajaga, õppe- ja kasvatustegevuste ning ürituste, laste tööde vaatlemine, küsitluste korraldamine, SWOT analüüs, erinevad meeskonnatöömeetodid.

Sisehindamise tulemused vormistatakse kirjalikult aruannetena. Olulisemad aruande vormid: õppeaasta töökokkuvõtte (esitatakse pedagoogilisele nõukogule ja lasteasutuse pidajale); õpetaja õppeaasta analüütiline kokkuvõtte (esitatakse õppealajuhatajale ja selle põhjal toimub arenguestlus), töötajate eneseanalüüsid (esitatakse direktorile, toimub arenguestlus), õppe- ja kasvatustegevuse analüütilised kokkuvõtted; õppetegevuse läbiviimise hindamise kokkuvõtte (esitatakse õppealajuhatajale); rahulolu-uuringute, erinevate valdkondade uuringute tulemused (esitatakse pedagoogilisele nõukogule ja hoolekogule ning vastavale sihtgrupile). Vastavate protsesside juhid kavandavad ja viivad läbi süstemaatiliselt sisekontrolli ja seire tegevusi ning kavandavad operatiivselt vajalikud parendustegevused.

Sisehindamise tulemuste põhjal koostatakse arengukava tegevuskava, mille põhjal omakorda ühe aasta tegevuskava. Kõik töötajad lähtuvad oma tööplaanide koostamisel lasteaia tegevuskavast. Iga-aastase õppeaasta kokkuvõtte põhjal toimub õppeaasta lõpus arengukava tegevuskava korrigeerimine. Õppeaasta kokkuvõtte tegemise üheks oluliseks andmestikuks on töötajate eneseanalüüsil põhinevad õppeaasta kokkuvõtted. Plaanide elluviimise üle toimuvad seiretegevused, mille eest vastutavad vastavate protsesside juhid. Sisehindamist korraldab lasteasutuses lasteaia direktor.

## **5.EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE**

### **5.1.Arengusuunad**

- Läbi sisehindamise süsteemi, juhtkonna eestvedamisel toetatakse lasteaia arengut süsteemselt.

### **5.2.Tugevused**

- Lasteaias on rakendatud strateegilise planeerimise põhimõtteid, neid nii 2014 – 2018 arengukava, õppekava, sisehindamise kui teiste strateegilise tähtsusega dokumentide koostamisel.
- Personali on kaasatud otsustusprotsessidesse, jagatud vastustus- õpetaja esindaja hoolekogus, inventuuri komisjonis, valitud on töökeskkonna spetsialist.
- Toimuvad koosolekud, ümarlauad, nõupidamised, infotunnid õpetajatele ja kord kuus tehnilisele personalile, koolituse sise- ja väliskoolitajate juhendamisel, ühisüritused, väljasõidud. Juhtkonna eestvedamisel on edendatud organisatsioonikultuuri läbi tunnustamis- ja motivatsioonisüsteemi parendamise.
- Lasteaia juhtkond on eestvedaja nii personali kui ka huvigruppide töö korraldamisel.
- Lasteaiaõpetajad töötavad 1,0 koormusega ja on olemas oma köök.

### **5.3.Parendustegevused**

- Tagada arendusmeeskondade järjepidev ja süsteemne töö
- Suunata personali osalema erinevates projektides (tervist edendav lasteaed, loodus- ja keskkonnakaitse, IKT, Erasmus+ koostöö projektid jne).
- Pöörata tähelepanu rahulolu- uuringute läbiviimisele ning järelduste ja kokkuvõtete tegemisele ning kasutada tulemusi süsteemses parendustegevustes.

## **5.4.Tulemusnäitajad – eestvedamine ja juhtimine**

### **5.4.1.Arendustöörühmades osalemine**

- Lasteaias on loodud õpetajate arendusgrupid, keskkonna (õuesõppe) töögrupp, väärtuste töögrupp. Lasteaias on loodud ühtne disainerite töögrupp kes juhib majas ülespanekuid ja näitusi.
- Töögruppidesse on kaasatud ka õpetaja abid. Vastavalt vajadusele kaasavad kõik töögrupid endale lisaliikmeid. Töögrupid valitakse sügisel õppeaasta esimesel pedagoogilise nõukogu koosolekul.

### **5.4.2.Juhtkonna koolitus, aktiivsus**

Uuendatud dokumentatsioon:

- Uus koosseisunimestik kinnitatud;
- Analüüsitud ja uuendatud on lasteaia töötasujuhendid;
- Asjaajamiskord on uuendatud;
- Uuendatud on lasteaia töötajate ametijuhendid.
- Koostatud „Uue töötaja vastuvõtmise ja toetamise kord“;
- Analüüsitud ja kinnitatud on „Tulekahju korral tegutsemise tegevusjuhised“ ja „Tulekahju korral tegutsemise plaan“;
- Igaks õppeaastaks on koostatud koolitusplaan, mis lähtub asutuse ja töötaja arengueesmärkidest ning vajadustest;
- On loodud personali süsteemne teavitamine töötajate listi kaudu, informatsiooni jagatakse lasteaia kodulehe <http://koplila.tln.edu.ee/> ja lasteaia blogi <http://koplila.blogspot.com.ee/> vahendusel;
- Lasteaia dokumentatsioon on viidud EKIS keskkonda ja 2015 korrastati lasteaia arhiiv.

2014 – 2015 juhtkonna koolitus kokku 77 tundi (vt. koolitusplaanid)

2015 – 2016 juhtkonna koolitus kokku 104 tundi (vt. koolitusplaanid)

2016 – 2017 juhtkonna koolitus kokku 54 tundi (vt. koolitusplaanid)

## 6.PERSONALIJUHTIMINE

### 6.1.Arengusuunad

- Personali motiveeriv arengu korraldamine toimub lähtuvalt sisehindamise tulemustest ja õppeaasta kokkuvõtetest, prioriteetidest.
- Personali kaasamine ja toetamine ( mentorsüsteemi arendamine,kogemusõpe)
- Õpetajate tööalase kogemuste ja erialaste oskuste täiendamine.

### 6.2.Tugevused

- Lasteasutuses loodud organisatsioonistruktuur on hetkel, arvestades võimalusi, küllaltki optimaalne. Toimunud on järjepidev ametikohtade hindamine töötingimuste ja töötasu parendamise ning tööjõu otstarbeka rakendamise eesmärgil.
- Läbimõeldud ja toimivale juhtimisstiilile töötavad õpetajad ja õpetajate abid täiskoormusega, paindliku töögraafiku alusel. Kõik olemas olevad ametikohad on täidetud.
- Lasteaia kõikides töörühmades on tagatud omavaheline koostöö ja seotus.
- Lasteaias töötab motiveeritud personal eesmärgiga toetada lapse arengut ning ellu viia lasteaia missiooni, visiooni ning eesmärgid.
- Lastevanemate ja õpetaja tagasisidest lähtuvalt loodud üldkoristaja ametikoht.
- Personalitööd toetavad töökorralduse reeglid, töötasujuhend ja ametijuhendid mida tutvustatakse tööle asumisel.
- Pedagoogi vaba ametikoha täitmiseks korraldatakse avalik konkurss.
- Kandidaadi valikul arvestatakse tema väärtushinnanguid ja hoiakuid ning pedagoogidel kvalifikatsiooninõudeid.

### 6.3.Parendustegevused

- Toetada personali digipädevuste arengut.
- Jätkata õpetajaabidele erinevate koolituste võimaldamist.
- Jätkata pedagoogiliste kogemuste tutvustamist asutusesiseselt ja piirkonnas laiemalt
- Personali esitamine „Eestimaa õpib ja tänab“ tunnustusele.
- Toetada õpetajate professionaalsuse tõusu ja lapsest lähtuvate õpetamismeetodite mitmekesistamist.
- Meeskonnatöö tõhustamiseks rühmas koolitada õpetaja abisid pedagoogika vallas.
- Kavandada koolitus personalile keskendumisraskuste ja hüperaktiivsusele kalduvate lastega toimetulekuks ja nende arengu toetamiseks.

### 6.4.Tulemusnäitajad - personalijuhtimine

**Tabel 1. Pedagoogide liikuvus**

Töölt lahkunud pedagoogide osakaal		
2014/2015	2015/2016	2016/2017
Lahkus üks õpetaja, asendatud	Liikumist ei toimunud	Üks õpetaja läks pensionile, üks õpetaja lahkus, asendatud



- Lasteaia personal on stabiilne, õpetajate töölt lahkumine ja uute õpetajate tööle asumine minimaalne.

**Tabel 2. Pedagoogide vanuseline jaotus**

Pedagoogide arv vanusegruppides			
Vanusegrupid	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Alla 25. a			
25.-29. a	2	1	1
30.-39. a	6	5	5
40.-49. a	3	2	2
50.-59. a	1	1	1
60. a ja üle		2	2

- Alla 25 eluaasta lasteasutuses õpetajaid ei ole. Teised vanuserühmad on esindatud. Kõige rohkem on õpetajaid vanuses 30 – 39. Erinevad vanusegrupid rikastavad lasteaiaelu. Kogemused: õpetajalt – õpetajale, arvestades erinevaid kogemusi vastavalt pedagoogilisele staažile. Vanuseline koosseis väga hea, ei ole äärmuseid – kõik noored või kõik vanad.

**Tabel 3. Pedagoogide kvalifikatsioon**

Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust (%)		
2014/2015	2015/2016	2016/2017
100,00%	100,00%	100,00%

- Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

**Tabel 4. Pedagoogide kvalifikatsioon**

Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust		
2014/2015	2015/2016	2016/2017
100,00%	100%	100%
Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht tundides		
2014/2015	2015/2016	2016/2017
507t	556t	510t

- Täiendkoolitusel osalenud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust vastas 100 % riiklikule eesmärgile.

<b>Koolituskulud</b>	603 eur /riik/+ 806 eur/eelarve/	705 eur + 1161 eur	701 eur + 2021eur
----------------------	----------------------------------	--------------------	-------------------

- Lisaks tasulistele koolitustele kasutame ka erinevaid tasuta koolituse võimalusi: avatud õppetegevuste külastamine teistes lasteaedades; INNOVE poolt korraldatud õppepäevad; TLÜ Kutse aasta mentorkoolitus; osalemine ülelinnalise ainesektsiooni töös; osalemine töötubades käeliste oskuste arendamiseks.
- Strateegiliste eesmärkide täitmiseks oleme korraldanud 2015/2016 õa personali ühiskoolitusi: Väärtuste töötuba, Kogemuste töötuba kiirtee iseendani – läbiviija Annika Sööt, Kahjuennetus OÜ Evakuatsiooni ja tulekahju õppus-koolitus, Loovoolimise õpituba ja Silma Õpikoda- erinevaid õppeprogramme.
- Ühised koolitused ja koolitusreisid tugevdavad ühistunnet.
- Oluline roll on siin lasteasutuse toetus- ja motivatsioonisüsteemil, mille kaudu püütakse igati toetada töötajate pidevõpet.

- Koolitamise süsteemi alusel oleme korraldanud koolituse tulemuslikkuse hindamise, kus töötaja annab hinnangu koolitusele (koolituse hinnanguleht), analüüsib õpitu rakendatust oma töös ja tagasisidena ülevaate teadmistest kolleegidele.
- Sisekoolituse raames oleme kasutanud pedagoogide poolt läbiviidud lahtiseid näidisõppe tegevusi (vastavalt õppekasvatustöö eesmärkidele), ettekandeid metoodilise kirjanduse ja koolitusel omandatu põhjal, mis on olnud abiks pedagoogidele nende igapäevases töös.
- Lasteaia ajaloolise tausta olemasolule on lasteaed olnud heaks näidislasteaiaks Tallinna Pedagoogilisele Seminarile, Tallinna Ülikoolile ja teistele haridusasutustele, kes on tundnud huvi Tallinna linna I lasteaia ajaloo vastu, mille raames on toimunud lasteaia ajalugu ning õppe- ja kasvatustegevust tutvustavad õppekäigud.
- Tagatud on töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele vastavad töötingimused. Läbi on viidud töökeskkonna riskianalüüs, uutele töötajatele tutvustatakse tööohutusjuhendit. Personal on koolitatud tegevuseks hädaolukorras.
- Arenguveestlused viiakse läbi meeskondliku vestlusena, et tõhustada meskonnatööd ja ühtsete eesmärkise täitmist. Eelnevalt täidab meeskond ankeedi, millele järgneb vestlus juhtkonnaga.
- Oleme andekad ja kõigil on erinevaid oskusi, mida teistele jagada. Ühisürituse läbiviimisel kasutatakse inimressursside tugevusi erinevates tegevustes. Kaastaud on kogu personal.

## 6.5. Personali tunnustamine

„TUNNUSTAMISE SÜSTEEM KOPLI LASTEAIAS“ kinnitatud Pedagoogilise nõukogu otsusega 13.06. 2012 protokoll nr.4

### Märkused 2014 – 2017

- Pedagoogid valivad iga õppeaasta lõpus AASTA ÕPETAJA ( Kadri Toomeste, Silja Järve, Merle Tõnurist). Aasta õpetaja tiitliga kaasneb kingituseks koolitus. Kajastus Kopli Lasteaia blogis.
- Pedagoogide tunnustamine lõpupeol portselanist meenega ( ROHELINE LEHT, VÄIKE LILL, SUUR LILL)
- Õpetajate päev Eesti Draamateatris
- Eesti Vabariigile pühendatud vastuvõtt Salme kultuurikeskuses. TÄNUKIRJAD : majanusalajuhataja, õpetaja abi ja õpetaja.
- Ühe õpetaja esitamine Aasta Õpetaja Galale 2015 „Eestimaa õpib ja tänab“, korraldaja Haridus ja -Teadusministeerium“
- Tänu kiri õpetajale hea juhendamise eest Põhja – Tallinna koolide ja lasteaedade lauluvõistlusel „Siller“.
- Kogu personali on tunnustatud rahalise preemiaga
- Õppepäev Haapsalus „Silma õpikoda“
- Õpetajatepäeva tähistamine- küünla valmistamine „Teine kodu“ studios
- Aastalõpu personali ühiskoolitus „Väärtuste kohvik“
- Keraamilised meened õpetajatele
- „Õpetajate Leht“ intervjuu Evi Ärmpalu „Minusuguseid õpetajaid on palju“
- Tänukirjad ja lilled Tuultepesa meeskonnale
- Kogu personali suveseminar Hiiumaal; lasteaedade külastused.
- Personali tunnustuste kajastamine blogis.
- Õppevara avaldamine „Sõlmime lahti“. Maret Kougija. Kirjastus „Koolibri“
- Alusharidus 100 logo autor Kopli Lasteaiast – Eva Konnapere
- Põhja – Tallinna Lasteaiaõpetajate koolitus – Sandra Lelov ( kajastatud blogis)

## **7.KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA**

### **7.1.Arengusuunad**

- Huvigruppide kaasamine lasteaia arengusse.
- Asutuse tegevuse tutvustamine avalikkusele.
- Lasteaia 100. Aastapäeva ettevalmistamine, tegevuste planeerimine ja korraldamine

### **7.2.Tugevused**

- Kõikide huvigruppidega toimub süstemaatiline ja aktiivne koostöö läbi erinevate koostöövormide;
- Hoolekogu töökoosolekud toimuvad regulaarselt. Enim on koosolekutel arutatud eelarve koostamise ja täitmise küsimusi, arengukava täitmis ja muutmist, kinnitatud lapse toidupäeva maksumus ja kohtade arv rühmades;
- Toimuvad erinevate lasteaedade küllastamised- lahtiste tegevuste vaatlused jne;
- Huvigruppe kaasatakse lasteaia erinevatesse tegevustesse, temaatilised ürituse jne;
- Lasteaed arendab koostööd piirkonna koolidega, mille käigus toimub lastevanemate nõustamine, laste ja lapsevanemate külskäigud koolidesse ja koolidelt tagasiside saamine Kopli Lasteaia lõpetanute toimetulekust koolides.
- Praktikabaasiks olemine Tallinna Ülikoolile
- Rühmades toimuvad arenguvestlused lastevanematega mõlema õpetaja osalusel ja arenguvestluse käigus koostatakse kirjeldus arengumappi, mis on asjakohased ning annavad positiivse pildi lapse arengust;
- Toimub lastevanemate soovide välja selgitamine, koostöö tulemuslikkuse hindamine, saadud informatsiooni kasutamine parendustegevustes (ettepanekud, kaebused, rahuloluküsitlus)
- Huvigruppidel on võimalus omada ülevaadet lasteaias toimuvast (lasteaia kodulehekülgl, rühma meiliaadressid, individuaalsed vestlused, koosolekud, uute laste lastevanemate koosolek, koosolek kooliminevate laste vanematele, lastevanematele korraldatud ühisüritused)
- Lastevanemate nõustamine õppe- ja kasvatusküsimustes on toimunud läbi igapäevaste vestluste, lastevanemate koosolekute ning lapse arenguvestluste kaudu.
- Rühma lastevanemate koosolekutel arutatakse läbi õppeaasta eesmärgid, rühma tegevuskava, ühisüritused, mis toimuvad õppeaasta jooksul.

### **7.3.Parendustegevused**

- Võimaluste leidmine tugisüsteemide arendamiseks, vastavalt vajadusele koostöö tegemine erispetsialistidega (logopeed, psühholoog).
- Kopli Lasteaia 100a juubeli tähistamisega seonduv. Erinevate huvigruppide kaaamine.
- Huviringide valikul ja mitmekesisusel tähtsustada laste vaba mängu, mitte ülekoormata last planeeritud tegevustega.
- Suurendada õpetajate oskust ja tahet abistada ja toetada lastevanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel ning abivajaja lapse ümber tugivõrgustiku loomisel, lapse/ lastevanema/pere igakülgsel abistamisel ja nõustamisel.
- Jätkata ja arendada koostööd erinevate huvigruppidega. Kaasta lastevanemaid läbi ühistegevuste lasteaia elu arendamisse ja tegemistesse.

## 7.4. Tulemusnäitajad –koostöö huvigruppidega

**Tabel 6. Kokkuvõte 2014 - 2017. a lapsevanemate rahulolu uuringutest**

*Hindamiskaala: 1 – ei nõustu üldse → 3 – nõustun osaliselt → 5 – nõustun täielikult*

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>SUHTED LASTEAIAS</b>			
Lapsele meeldib lasteaias	82,00%	85,00%	87,00%
Rühmaõpetajatega on meeldiv suhelda	95,00%	92,00%	95,00%
Rühmaõpetajate käitumine on lastele eeskujuks	89,00%	94,00%	96,00%
Laste ja rühmaõpetajate (k.a õpetaja abi vahel on head suhted)	88,00%	89,00%	89,00%
Rühmaõpetajad on minu ja mu lapse jaoks alati olemas	78,00%	92,00%	95,00%
<b>INFO LIIKUMINE LASTEAIAS</b>			
Minu lapse lasteaias on aktiivne hoolekogu	44,00%	50,00%	50,00%
Saan rühmaõpetajatelt infot oma lapse arengu kohta	79,00%	81,00%	85,00%
Lasteaia toimuva kohta saan infot:			
oma lapselt	37,00%	35,00%	38,00%
rühmaõpetajalt	77,00%	79,00%	77,00%
rühma listist	72,00%	69,00%	75,00%
lastevanemate koosolekutelt	60,00%	64,00%	64,00%
lasteaia hoolekogult	15,00%	21,00%	23,00%
rühma infostendilt	70,00%	69,00%	50,00%
lasteaia direktorilt	50,00%	23,00%	23,00%
<b>LASTEAIA MAINE JA ÜLDINE RAHULOLU</b>			
Minu lapse lasteaial on hea maine	89,00%	85,00%	90,00%
Paneksin ka oma teise lapse samasse lasteaeda	93,00%	96,00%	97,00%
Soovitan oma lapse lasteaeda ka tuttavate lastele	95,00%	96,00%	97,00%

### 7.4.1 Avalikkussuhted

- Koostöö meediaga 2014 - 2017 Ajakiri Lasteaed: 21.02.2014, „Kopli Lasteaia väärikas ajalugu leiab kajastamist piduliku ajaloonurga avamisega“. Autor Kopli Lasteaia direktor Marika Ärmpalu.
- Ajakiri Lasteaed: 21.02.2014, „Koos hea meil olla ehk Kasside-Boogie Kopli Lasteaia“. Autor Kadri Toomeste, Kopli Lasteaia muusikaõpetaja - Kasside boogie Põhja-Tallinna kuraator.
- Ajakiri Lasteaed: 06.03.2014, Näitus „Imelised vana aja lood ja lelod“. Autor Kopli Lasteaia õpetaja Katlin Tanin ja lasteaia pere.
- Ajakiri Lasteaed: 18.03.2014 „Kes vana asja mäletab, see kauneid aegu teab“. [www.lasteaed.net/2014/03/18/kes-vana-asja-maletab-see-kauneid-aegu-teab/](http://www.lasteaed.net/2014/03/18/kes-vana-asja-maletab-see-kauneid-aegu-teab/)
- Põhja Tallinna Sõnumid: aprill 2014, „Koos on meil hea olla ehk „Kasside boogie“ Kopli lasteaia“. Autor Kadri Toomeste, Kopli Lasteaia muusikaõpetaja - Kasside boogie Põhja-Tallinna kuraator.
- Õpetajate Leht: 19.05.2017 „Minusuguseid õpetajaid on palju“ Evi Ärmpalu. [opleht.ee/2017/05/evi-armpalu-minusuguseid-opetajaid-on-palju](http://opleht.ee/2017/05/evi-armpalu-minusuguseid-opetajaid-on-palju)
- Põhja – Tallinna valitsus tunnustab: 22.02.2016 Merle Tõnurist, Eva Eslon-Konnapere, Silja Järve ja Evi Ärmpalu. [koplila.blogspot.com/2016/02/pohja-tallinna-valitsus-tunnustab.html](http://koplila.blogspot.com/2016/02/pohja-tallinna-valitsus-tunnustab.html)
- Tallinna Botaanikaäed: Kopli Lasteaed. Kunstinäitus.

- Õppevara avaldamine: Kirjastus Koolibri 2017 „Sõlmine lahti“ Autor: Maret Kougija <https://pood.koolibri.ee/catalogsearch/advanced/result/?authors=Maret%20Kougija>
- Intervjuu Tallinna TV – le: „Pikk vahetund“ Marika Ärmpalu, Sandra Lelov, Maret Kougija <http://www.tallinnatv.eu/saated-sarjad/haridus/pikk-vahetund/13041-2017-04-06-pikk-vahetund-ix>

#### 7.4.2. Koostöö vanematega ja hoolekoguga

- Lasteaias tegutseb hoolekogu, kes on kaasatud lasteaias arendustegevusse. Hoolekogu on aidanud kaasa ühisürituse läbiviimisele. Hea koostöö MTÜ Kopli Lasteaia (loodud 2008) ja hoolekoguga on võimaldanud lasteaias osta kvaliteetseid õppe- ja mänguvahendeid, kirjandust; muusika-, tantsu- ja keraamikaringi olemasolu.
- Vanemad saavad oma arvamusi ja ettepanekuid anda rühma arenguestlustel, tagasiside ankeetides, igapäevastes vestlustes.
- Lapsevanemad on kaasatud ühisürituste korraldamisse ja läbiviimisse.: „Jõululaat“, „Suvepidu aias“, laste kostüümide valmistamisel, õppekäikudel osalemine, jääkmaterjaliga varustamine.

#### 7.4.3. Koostöö lasteaedade ja koolidega

- Parimaid tulemusi on võimalik saavutada läbi toimiva ja aktiivse koostöö maksimaalselt erinevate huvigruppidega. Lasteaia koostööpartnerid : Tallinna Haridusamet, Põhja-Tallinna Valitsus, Põhja-Tallinna lasteaiaid ja koolid, Tallinna Ülikool, Kopli raamatukogu, erinevad lasteteatrid ja huvitegevuste pakkujad.
- Tihe koostöö on Põhja Tallinna lasteaiaga „Maasikas“. Ühisüritustest osavõtt, rikastamiseks laste kultuurilisi – rahvuslikke traditsioonidega: „Vastlapäev“, „Maslenitsa“.
- Koostöö Kalamaja Põhikooliga. Ettevalmistus kooliks, tutvumine kooliga. Sihtgrupp: vanema rühma lapsed.
- Tallinna Pelgulinna Gümnasistid rikastavad lasteaiapäeva õpetajapäeva tähistamise raames.
- Tallinna Kunstigümnaasium. Õppekäigud. Kooli direktori osalemine vanema rühma koosolekul. Teema: „Laps on peagi koolilaps“.
- Põhja – Tallinna lasteaiaid „Murumängud“ 2017. Kalamaja Lasteaed, Lasteaed Mudila, Lasteaed Kelluke; Lasteaed Maasikas, Lasteaed Mesipuu, - võõrustajana Kopli Lasteaed.
- Tallinna Ülikoolile ja teistele haridusasutustele, kes on tundnud huvi Tallinna linna I lasteaias ajaloo vastu, mille raames on toimunud lasteaias ajalugu ning õppe- ja kasvatusgevust tutvustavad õppekäigud.
- „Harjumaa alushariduse teabepäev“. Kopli Lasteaiast kuulus org. gruppi Sandra Lelov. Koht: Kopli Lasteaed

## 8. RESSURSSIDE JUHTIMINE

### 8.1. Arengusuunad

- Lasteaia eelarveliste vahendite juhtimise kaudu turvalise töö- ja kasvukeskkonna tagamine.
- IKT vahendite uuendamine, nende parem kasutamine töö- ja kasvukeskkonna tagamine.

### 8.2. Tugevused

- Säästlike majandamis põhimõtete rakendamine ja eelarvehendite kokkuleppeline jaotamine on hoidnud majandusliku olukorra stabiilsena ning tõhusalt ja säästlikult ressursse kasutades on loodud esteetiline, turvaline, mitmekülgsede võimalustega ning ajakohane õpi- ja töökeskkond.

- Lasteaias on teostatud täies mahus keldrikorruse, valve- ja tuletõrjesignalisatsiooni remont. Välisuste renoveerimine ja keldrikorruse akende vahetamine.
- Lasteaia füüsiline kasvukeskkond (vt tabel 9) ületab nii rühmaruumides kui mänguväljakul (vt tabel 10) oluliselt õigusaktides seatud norme ja riiklikke eesmärke (vastaval 3,5 ja 7,5 ruutmeetrit).
- Õueala hooldustöid ostetakse teenusepõhiselt.
- Ehitatud sõimerühmale piiredeaed.
- On uuendatud IT-vahendeid, mis tagavad efektiivse suhtlemise ja info vahetamise huvigruppidega.
- Uuendatud muusikakeskus, mis võimaldab läbi viia ühistegevusi välistingimustes ( kõlarid, mikrofon jne)
- Lasteaiale lisavahendite hankimine läbi koostöö, partnerluse ja heategevuse.
- Oma raamatukogu olemasolu.
- Lasteaia ruumide rentimisvõimalus koolitajatele.
- Lasteaias on loodud vajalikud turvanõuded: koodlukuga ukсед; lukustatud väravaga piiredeaed; valvesignalisatsioon.
- Iga-aastane hooldusremont remonditöölise poolt ( aknalauad, lastelauad jne).
- Uuendatud voodipesu.
- Ventilatsiooni remont.

### 8.3.Parendustegevused

- Varikatuse ehitamine õuealale, mis annaks lisavõimalusi õuesõppe läbiviimiseks, vabategevuseks ja pakuks kaitset ilmastiku tingimuste eest.
- Kodulehekülje arendamine, täiendamine, uuendamine.
- Õueala, mänguväljaku korrastamine, täiendamine, edasiarendamine. Laiendada laste võimalusi aktiivseks tegutsemiseks nii siseruumides, kui õuealal.
- Keskkonnahoidliku tegevuse arendamine.

### 8.4.Lasteasutusega seotud tegevusnäitajad

**Tabel 9. Füüsiline kasvukeskkond**

RÜHM	Keskmise rühmaruumide suurus lapse kohta (ruutmeetrites)			Ettenähtud: Kasvukeskkond 2,5-3,5 m <sup>2</sup>
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	
<b>Sõim</b>	5,07	5,07	5,07	
<b>Aed</b>	4,07	4,07	4,07	

- Rühmaruumidele lisaks on laste käsutuses kunstituba (30m<sup>2</sup>), saal (59 m<sup>2</sup>), tarkadetuba (60 m<sup>2</sup>) ja eraldi söögisaal (39,8 m<sup>2</sup>).

**Tabel 10. Füüsiline kasvukeskkond**

Keskmise mänguväljaku suurus lapse kohta (ruutmeetrites)			Ettenähtud: mänguväljakul ruutmeetreid lapse kohta 7,2 – 7,5 m <sup>2</sup>
2014/2015	2015/2016	2016/2017	
69,6m <sup>2</sup>	69,6m <sup>2</sup>	69,6m <sup>2</sup>	

**Tabel 15. Lasteaia eelarve artiklite võrdlev analüüs**

	<b>2015 (eurodes)</b>	<b>2016(eurodes)</b>	<b>2017(eurodes)</b>
<b>Personalikulu</b>	176876	201790	219113
<b>Majapidamiskulud</b>	16770	17406	17241
<b>Koolituskulud</b>	603 + 806	705+ 1161	701+ 2021

**Tabel 16. Kokkuvõte 2014- 2017 a lapsevanemate rahulolu uuringutest**

*Hindamiskaala 1 – ei nõustu üldse → 3 – nõustun osaliselt → 5 – nõustun täielikult*

	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
<b>KASVUKESKKOND</b>			
Olen rahul rühma ruumidega	75,00%	69,00%	73,00%
Rühmas on olemas lapse arengut toetavad mänguasjad	62,00%	65,00%	65,00%
Lasteaia õueatraktsioonid pakuvad lastele piisavalt tegevust	53,00%	65,00%	63,00%
Olen rahul toitlustamisega lasteaias	77,00%	70,00%	75,00%
Lasteaia territoorium on lastele turvaline	75,00%	77,00%	77,00%

**Tabel 17. Arvutitega varustatus**

Keskmise pedagoogide arv ühe internetiühendusega arvuti kohta		
<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
2,5	2,5	1,9

- Arvuti vajadus liikumis- ja muusikaõpetajale ülesse saali / tarkade tuppa.

## **9. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS**

### **9.1. Arengusuunad**

- Laste individuaalse arengu toetamine lapsest lähtuva õpi- ja kasvukeskkonna loomise kaudu läbi hästi planeeritud järjepideva õppe- ja kasvatustegevuse.
- Olemasoleva õppekava analüüs ja uuendamine.
- Lapse arengu hindamise süsteemi analüüs, korrigeerimine ja parendmine.

### **9.2. Tugevused**

- Lasteaias läbiviidav õppe- ja kasvatustegevus on kindlustanud 100%-se täituvuse.
- On rakendatud õuesõppe ja väärtuskasvatust
- Õppekasvatustegevustes kasutatakse IKT vahendeid.
- Kaardistatud Kolpli Lasteaia õueala. Kasutusala: õuesõpe ( puude liigid, kivid , taimestik jm)
- Rühma mängukeskkonna täiustamine ( lugemispesad, tahvlid, leogolauad)

### 9.3. Parentustegevused

- Õppevara täiendamisel ja õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel arvestada eesti pärimuskultuuri väärtustamisega, tuues lasteni eelmiste põlvkondade lugusid, töid ja tegemisi, kombeid ja õpetusi.
- Täiustada lapse arengu jälgimise süsteemi ja lapse tagasisidestamise võimalusi oma tegevusele.
- Õppekavasse lisada rohkem poisslastele suunatud tegevusi.
- Õppekavasse lisada lapse loovust soodustavate isiksuseomadustega tutvumist.

### 9.4. Lastega seotud tegevusnäitajad

Tabel 18. Lasteasutuse külastatavus. Laste kohalkäimise protsent

RÜHM	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Sõim	71,00%	70,00%	73,00%
Aed	86,00%	85,00%	87,00%

Tabel 19. Laste arv lasteaias

2014/2015	2015/2016	2016/2017
112	112	112

Tabel 20. Kokkuvõtte 2014 - 2017 a lapsevanemate rahulolu uuringutest

*Hindamisskaala 1 – ei nõustu üldse → 3 – nõustun osaliselt → 5 – nõustun täielikult*

ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE LÄBIVIIMINE	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Minu lapse rühmaõpetajad on oma erialal pädevad	96,00%	94,00%	95,00%
Olen rahul laste kasvatamise / õpetamise / arendamise tasemega	92,00%	92,00%	93,00%
Usaldan oma lapse rühmaõpetajaid	92,00%	92,00%	93,00%
Lapsevanemad osalevad rühma tegevustes	44,00%	55,00%	53,00%
Laste arenguks on loodud head võimalused	86,00%	43,00%	58,00%
Lapse lasteaiast omandatav alusharidus võimaldab lastel koolis hästi hakkama saada	73,00%	72,00%	72,00%

### 9.5. Lapse areng

- Lasteaia õppe – kasvatusprotsessi üldeesmärgiks on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös. Õppekasvatustöö toimub teemaõpetuse raames lasteaias õppekava alusel, mis vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale. Teema valiku määravad looduses ja ümbritsevas keskkonnas toimuvad muutused, rahvakalendri tähtpäevad, ühiskondliku elu sündmused ja laste huvid. Lasteaia igapäevases elus arvestatakse kokkulepitud väärtusi, eesti kultuuritraditsioone ja teiste rahvaste kultuuri eripära.
- Lapse arengu vaatluseks viiakse läbi M. Strebeleva mängulist arengu vaatluse testi. Testi valiku tugevuseks on see, et õpetaja saab läbi mängu vaadelda erinevaid valdkondi ( üldoskused, mänguuskused, keel ja kõne, matemaatika jne.)



- Üks kord õppeaastas toimunud arenguestlused lapsevanematega on andnud head tagasisidet, kasvanud on usaldus õpetajate suhtes ning tähelepanekud lapse arengu kohta on aidanud kaasa lapse individuaalsete omadustega arvestamisele. Samas on lapsevanemal pidev juurdepääs oma lapse arenguanalüüsile ja sisulise töö tulemustele.
- Arenguestluse üheks osaks on arengumapp. Igale lapsele on koostatud arengumapp, mis sisaldab erinevaid lapse arengut jälgivaid materjale. Arengumapi sisu on kokku lepitud. Pedagoogil on võimalus lisada mappi täiendavaid materjale.
- Lapse arengu jälgimiseks viivad õpetajad läbi vaatlusi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäeva toimingutes, vabamängus kui pedagoogi poolt suunatud tegevustes. Lähtuvalt analüüsist on võimalik igale lapsele läheneda individuaalselt ja planeerida edasist arengut kuni kooli minekuni. Iga õppeaasta lõpul teeb õpetaja iga lapse kohta arenguanalüüsi ning rühma kokkuvõtte õppealajuhatajale. Lõpurühma lastele väljastatakse koolivalmiduskaart. Kord aastas koostöös INNOVE- ga vaatleb lapsi logopeed. Vajadusel suunab õpetaja lapsevanema logopeedi vestlusele. Paljud lapsevanemad on võtnud nõu kuulda ja pöördunud spetsialisti poole abi saamiseks. Kahjuks on ka vaneamid, kes ei ole soovitudele reageerinud.
- Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja, kes tunneb rõõmu tegutsemisest.
- Õppekava arendustööna on õppevara täiendatud lähtuvalt lasteaia eripäradest.

## 9.6. Õppekava

- Lasteaia õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning arvestab maksimaalselt piirkonna eripäraga, laste ja nende vanemate soovide ning keskkonna arengutrendide ja – vajadustega. Süstemaatiliselt toimub õppekava elluviimise analüüsimine ja selle arendamine, kus osaleb kogu pedagoogiline personal ja kuhu on kaasatud ka huvigrupid. Õppekorraldus on selles protsessis osalejatele arusaadav, turvalist ja selget tegutsemisraamistikku loov.
- Õppekava elluviimisel on suurenenud loov- ja avastuslike mängude metoodikate kasutamine õppeprotsessis, mille tulemusena on suurenenud laste rahulolu: meeldib senisest rohkem lasteaeda tulla ja seal olla, lasteaias on huvitav.
- Õppeprotsessis kasutatakse enam projektipõhist õpet.
- Õppekavas on kajastatud laste arengu hindamise põhimõtted (arengumapid; J. Strebeleva – Vaimse arengu hindamine; üldoskuste areng – vastavalt lapse eale; koolivalmidus) ja korraldus.
- Arengumappi hakatakse täitma lapse saabumisel lasteaeda. Lapse lahkumisel lasteaiaast antakse arengumapp lapsele kaasa. Arengumappi kogutakse lapse vaatluse (mängu, õppimise, vaba tegutsemise vaatlus), töölehtede, intervjuude, küsitluste, fotode, jooksvate märkmete, kunstitööde abil teavet lapse edasijõudmise kohta kõikides arenguvaldkondades. Kaks korda aastas: sügisel ja kevadel, teevad õpetajad kokkuvõtte lapse edasijõudmisest, tugevatest ja toetamist vajavatest valdkondadest.
- Kevadine lapse arengu hindamine on osa lapse arengu vestlusest lapsevanematega, kus õpetajad ja lapsevanemad koos planeerivad töö edaspidiseks.
- Õppekava arendustööna on uuendatud ainekava, mis toetab õppetegevuse planeerimist, sobib hästi töö organiseerimiseks ja arvestab kultuuride erisusega. Samas on piisavalt paindlik ja inspireeriv ning leiab reaalselt rakendust igapäevatoos.
- Valdakonnad *mina ja keskkond*, *keel ja kõne* on täiendatud kirjandusvalikutega arvestades laste vanust ja lähtudes ainekavas käsitlevatest teemadest.

- Ainekava uuendatud vorm, koos kirjandusallikatega leiab õpetajate poolt kasutust ja hetkel õigustab end täies mahus.
- Kopli Lasteaial on tavaks püstitada igale õppeaastale läbiv teema. Ühisüritustele leitakse pealkiri.
- Õppekavade täitmisel rakendatakse erinevaid õppekava rikastavaid meetodeid – ainetevaheline integratsioon; konkursid; võistlused; temaatilised nädalad; rahvakalendripäevade tähistamine; päevakajalised sündmused; õppekäigud; laps saab sõnaliselt avaldada oma arvamust ja mõtteid „Lapsesuu“ jne.

## 9.7. Õppekorraldus ja meetodid.

- Õppetegevuste läbiviimiseks kasutatakse aktiivõppemeetodeid, rühmatööd, õuesõpet. Püstitatud eesmärged aitavad ellu viia hea planeerimine, erinevad üritused ja õppekäigud.
- Liikluskasvatust ja liikluses toimetulekut õpetatakse kavandatud õppetegevustes ja õppekäikude kaudu.
- Erinevaid kultuure tutvustavate õppetegevuste läbiviimine, loomingupäevade korraldamine.
- Õppe- ja kasvatusprotsessis tegevuste läbiviimisel arvestamine kultuurilise eripäraga; individuaalne lähenemine, selgitamine.
- Rühmas on metoodilisi materjale, mis toetavad mitmekultuurilisuse mõistmist: pildid, raamatud, mängud, isetehtud õppevahendid, õppematerjalid;
- Erinevate kultuuride tutvustamine lastele läbi muinasjuttude, muistendite, luuletuste, näitemängude ning lugude erinevatest rahvastest ja nende traditsioonidest.
- Rühmade tegevuskavad on koostatud laste eripärasest lähtuvalt. Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik, lähtudes lapse huvidest ja vajadustest ning kasutada eesmärkide saavutamiseks sobivaid meetodeid. Lasteaias toimub erinevate valdkondade vahel lõimunud ja looduskeskkonnaga seonduv õppe- ja kasvatustegevus:
- Õuesõpe, õppekäigud parki ja mere äärde.
- Loodusmaterjalide kasutamine käelistes tegevustes erinevates kunstivaldkondades.
- Köögi kasutamise võimalus (tervisepäevad, rahvustoidud, küpsetamisvõimalus).
- Lasteasutuses on loodud õpikeskkond, mis toetab kõikide laste õpihimu, on eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav.
- Arendustöö tulemusena oleme pööranud suuremat tähelepanu keskkonnakasvatusele, kõik rühmad on täiendanud oma nimest (nt Tuultepesa) lähtuvalt looduskeskkonnaga seostuvat õppemappi, mis on toetav materjal õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel. Igal õppeaastal on rühma lastel võimalus tutvustada oma rühma nimest tulenevat loodunähtust (nt Päikesepesa) läbi kunsti-, loomingu- ja tervisenädalate, mis annab lastele hea võimaluse arendada endas erinevaid meeli, eneseväljendus- ja esinemisuskust.

## 9.8. Lasteaia ühisüritused

### Märkused 2014/2015

- Teadmispäev, Ristimispidu
- Õpetajapäeva tähistamine, teater, „Ma olen tuul“
- Sügisnäitus – kivid kunst „Kivil on hing“
- Kopli lasteaia sünnipäeva tähistamine
- Mardipäeva tähistamine
- Isadepäeva tähistamine. Pudruhommik. „Õppused“ rühmaruumis ja õuealal
- Kadripäeva tähistamine

- Kirikukontsert
- Jõulukohvik. „Kes elab metsa sees?“
- Jõuluvana külastab lasteaeda.
- Luulehommikud
- Eesti Iseseisvuspäeva tähistamine
- Emakeelepäeva tähistamine „Sõna vägi“, jutuvestja Piret Päär
- Loomingukuu, näidendite esitamine teistele rühmadele.
- Õuesõppepäev
- Kevadnäitus „Samblaribadega ribu – rada – pidi õuest tuppaa“
- Spordipäev „Mis on klounil õues, põues?“
- Lõpupidu
- Lõputrall, õuepidu

### **Märkused 2014/2015**

- Teadmispäev. Ristimispidu
- Rahvusvahelise muusikapäeva tähistamine
- Õpetajatepäeva tähistamine „Kiirtee iseendani“
- Sügisnäitus „Väärtuste võsa“
- Kopli Lasteaed 97 sünnipäev
- Silver Sepp tutvustab isetehtud pille
- I adventi tähistamine
- Jõulukohvik „Preili härmalise ka härra Öökülma kohvikamber“
- Eesti iseseisvuspäeva tähistamine
- Emakeelepäeva tähistamine, jutuvestka Pret Kuk
- Loomingunädal, etendused
- Rahvusvaheline õuesõppepäev „Kõige – kõige“
- Kevadnäitus „Värvide mäss“
- Spordipäev „Naerumuskel“
- Lõputrall „Merepidu“
- Lõpupidu

### **Märkused 2016/2017**

- Teadmispäev. Ristimispidu;
- Rahvusvaheline muusikapäev, A. Luukase juhendamisel;
- Sügisnäitus „Seda paati pole tehtud linnuluust“
- Kopli Lasteaia sünnipäev;
- Isadepäeva tähistamine. Laulufestival „Olla koos“
- I adventi tähistamine;
- Jõulukohvik „Rannarahwa kohvipood“;
- Luulehommikud;
- Eesti iseseisvuspäeva tähistamine;
- Emakeelepäev, külas Nukuteatri näitleja Mihkel Tikerpalu;
- Loomingukuu, näidendid;
- Õuesõppepäev;
- Kevadnäitus „Kes aias“
- Lõputrall – kohvikutepäev;
- Lõpupidu „Kõik mis lasteaia liivakastis õpitud“

### 9.8.1. Projektipõhised üritused koostöös

#### Märkused 2014/2015

- Näitus Vene Kultuurikeskuses „Loomad ja keskkond“
- Lennusadama haridusprogramm „Ujub või upub. Ohutus merel ja mere ääres“
- XII Ülelinnaisel koolieelikute etlemiskonkursil esinimine „Eesti keele kaunis kõla“
- 14. Tallinna koolinoorte teatrifestival „Kanutiaia Kann“, lavastusega „Tuhkatriinu“
- Festivalist osavõtt „Kasside boogie“, Kanutiaia Noortemaja
- III Põhja- Tallinna laste loomingu festival „Kevad on käes“
- Lauluvõistlus „Siller“
- Osalemine Vanalinna päevadel ( muusika, laul)

#### Märkused 2015 /2016

- Keskkonnasõbralik kotikonkurss.
- Lennusadamaprogramm „ Võidujiiks maailma lõppu!“
- Eesti Tervishoiumuuseumis läbitud programm „Eesmaabi ABC“
- Põhja – Tallinna muusikafestival „Lauluperekond“
- Osalemine projektis „112 päev“
- XIII Ülelinnaline mudilaste etlemiskonkurss „Eesti keele kaunis kõla“
- Laulufestival „Laululind“
- Lennusadama programm „Merekaru ametid“
- Konkurss, keskkonnasõbralik haridusasutus „ keskkonnakäpp“
- Lauluvõistlus „Siller“
- IV Põhja – Tallinna Lomingu festival „Kevad on käes“
- Keskkonnaprogramm „Prügihunt“
- Lõpupidu „Kõik mis lasteaia liivaksatis õpitud“

#### Märkused 2016/2017

- „Kevad on käes“, festival Salme Kultuurikeskuses;
- Osalemine keskkonnaalases projektis „Keskkonnakäpp“- „Lasanjepeenra loomine õuealale“. Preemia „Tubli tehitseja 2017“;
- Laste kegejõustik TKG staadionil
- „Murumängud“ - Põhja – Tallinna esimesed Murumängud ( Kalamaja Lasteaed, Lasteaed Mudila, Lasteaed Kelluke; Lasteaed Maasikas, Lasteaed Mesipuu, - võõrustajana Kopli Lasteaed.

### 9.9. Väärtused ja eetika

- Lasteaias on omad väljakujunenud traditsioonid.
- Lasteasutuses suudetakse suunata laste väärtushinnangute kujunemist nii, et nad väärtustavad enda kuulumist kogukonda ja hindavad ühiselu norme, on tolerantset inimeste mitmekesisuse, kuid sallimatud nii füüsilise kui vaimse vägivalla suhtes.
- Lasteaias väärtustatakse erinevate kultuuride tundmaõppimist (keel, kirjandus, kombed, traditsioonid; koostöö venekeelse lasteaiaaga).
- Rühma tasandil rakendatakse põhiväärtusi läbi järgmiste tegevuste
  - tegevustes väärtuste esile toomine, neile tähelepanu juhtimine;
  - situatsiooni ilmnemisel, mis on vastuolus põhiväärtustega, toimub arutelu lapsega / lapsevanematega – mille käigus toimub lasteaias toimivate põhimõtete selgitamine ja ühise lahenduse leidmine;
  - õppetegevustes loovuse arendamine (nt kunstitegevused, näidendid, ühisüritused jne);
  - tunnustuse jagamine;
  - koheselt vajakajäämistele tähelepanu suunamine;
  - tähtpäevade meelespidamine, tähistamine;

- ühine koostöö, ühiste nõudmiste järgimine;
- üksteise usaldamine, usaldusliku õhkkonna loomine;
- isiklik eeskuj;
- koos lastega ilu loomine enda ümber;
- teineteise abistamine, toetamine, teadmiste jagamine – kolleegidega, lastega;
- lastes hoolivuse arendamine;
- kasvatus- ja õppekõnemustes üksteise kogemustest õppimine.

#### **Põhiväärtuste rakendumine:**

HOOLIVUS- Märkame ja aitame iga päev nii suurt, uki väikest;

ISESEISVUS- Oskame mõelda, otsustada, valida, luua ja tegutseda laste heaolust ja huvidest lähtuvalt;

USALDUS-Loomme kindlustunnet toetades igapäev oma parima kompetentsusega;

VIISAKUS-Oleme oma käitumisega eeskujuks lastele;

SÕBRALIKKUS-Oskame koos mängida ja koostööd teha;

AUSUS-Julgeme väljendada tõe ja loovust;

TÄNILIKKUS -Väärtustame ennast ja teisi.

### **9.10. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine**

**Tabel 21. Hariduslike erivajadustega arvestamine**

Tugisüsteemi (logopeed) kaudu toetatud laste osakaal laste koguarvust lasteasutuses		
2014/2015	2015/2016	2016/ 2107
14	18	9

#### **Märkused 2014 - 2017**

- Lasteaias on suudetud hariduslike erivajadustega lastega õppe- ja kasvatustegevuses arvestada, kõik lapsed on saavutanud koolivalmiduse ning tagasiside koolidelt näitab, et nad saavad koolis hästi hakkama.
- 2016/2017 toimus „Tuultepesa“ rühma lastele süvendatud kunstitegevus „Maru Karu“ juhendaja Agnes Liiv
- Vaatamata sellele, et lasteaias puuduvad erirühmad ja sobitusrühmad, kasutab lasteaid Tallinna õppenõustamiskeskuse eripedagoogi haridusega logopeede teenust (tabel 21), kes viib läbi kõnearengu kontrolli lasteaias (kõik 3.-7. aastased lapsed) ja nõustab nii õpetajaid kui lapsevanemaid.

#### **9.10.1 Individuaalne tegevus**

2014/ 2015 individuaalne töö muusikaliselt andekate lastega on viinud heade tulemusteni ja andnud mitmeid häid esinemisvõimalusi: „Kevad on käes“; „Kaaside boogie“; „Siller“.

Tagasiside vanematelt väga positiivne, lastel suurenenud huvi muusika- ja pillimängu vastu.

Ind. tegevus muusikaalaselt lastega, kes vajavad rohkem aega ja tähelepanu. Tegevuse tulemusena on lapsed oma rühmakaaslastega sarnasel tulemusel ja omandanud vajaliku materjali .

#### **9.10.2. Huvitegevus**

- Lasteaid on toetanud lapse individuaalset arengut läbi huvitegevuse (keraamika-, tantsu- ja muusikaring ning üldfüüsiline treening tüdrukutele ja poistele) arvestades laste ja lastevanemate soove. Huvitegevus on planeeritud õhtusele ajale.

**Tabel 22. Laste osalus huviringide tegevustes**

HUVIRING	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Muusikaring	33	28	30
Keraamikaring	36	40	37
Tantsuring	38	28	35
Üldfüüsiline treening tüdrukutele	17	12	6
Üldfüüsiline treening: jalgpall	12	19	14

**Märkused:**

**2014 – 2017** Avatud tegevused lastevanematele 2 korda aastas. Kunstitegevuste näitused vanematele. Vanem saab läbi avatud tegevuste tagasisidet õpitu/ tegevuste kohata. Huviringides käivad lapsed on kaasatud esinemisprogrammi jõuluajal ja suvealguse aiapeol.

**2016/2017** huviringina lisatud „Maru Karu“ õpetaja juhendamisel Tuultepesa rühma lastele ind. süvendatud kunstitegevus

**9.11. Tervise edendus**

- Lasteasutuses on sihipäraselt tegeletud tervise edendusega, mis on positiivselt mõjutanud lapse normaalset arengut ning mõjunud ennetavalt haigustele.
- Õppe- ja kasvatusgevustes on tervist käsitlevatest teemadest lähtuvalt viidud läbi:
  - temaatilisi tervisenädalaid;
  - spordipäevi;
  - osaletud tervise edendusega seotud projektides
  - matkad, õppekäigud

Kõiki neid tegevusi on kavas ka edaspidi jätkata, sest võttes aluseks rühmade õppe- ja kasvatusgevuse analüüsid õppeaastete lõikes on tulemused järgmised:

- lapsed on hakanud tervislikku toitu väärtustama ja sööma;
- lapsed teavad elementaarseid hügieenireegleid;
- paranenud on eneseteenindamise ja hügieeniharjumused, hambapesu;
- suurenenud on sportimise väärtustamine ning sporditegevusest osavõtt;
- teadlikkus õues liikumistegevuste ja -mängude läbiviimise tervistavast mõjust.
- paranenud on lauakombed ja toitumisharjumused;
- Lapsed

**9.12. Kasvukeskkond**

- Arengut soodustav töökeskkond:
  - hea projektiga ajalooline hoone (ehitatud 1928. a);
  - põlispuudega suur õueala ning pargi ja mere lähedus;
  - kvaliteetsed õppe- ja mänguvahendid;
  - oma köögi ja söögisaali olemasolu annavad hea võimaluse mitmekesistada õppekasvatustöö läbiviimist.
  - Lasteaial on raamatukogu, mis on abiks nii õpetajale kui lapsele. Raamatute register elektrooniline, mis kergendab otsitava raamatu leidmist.
  - Maja planeering võimaldab ruume kasutada tegevuste läbiviimiseks, muljete ja meeleolude loomiseks ja rikastamiseks ( garderoob, „tarkade tuba“, fuajee, korruste vahelised alad)

**Tabel 23. Õpetajate hinnang rühma kasvukeskonnale 2014 - 2017 a***Hindamiskriteeriumid: 1- ei nõustu üldse → 3-nõustun osaliselt → 5 nõustun täielikult*

<b>N R</b>	<b>NÄITAJA</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
1.	Lastele on loodud vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt võimalikult turvaline keskkond	5	4,6	4,2
2.	Lastele on loodud mängimiseks mitmekesised võimalused / tingimused – õppe- ja mänguvahendid rühmas on tegevusvaldkonniti tasakaalus	4,5	5	4,5
3.	Kaasame lapsi õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisse	4,2	4,6	4,8
4.	Mängu- ja õppevahendid on lastele kättesaadavad (avariiuulitel), eakohased, last arendavad ja huvipakkuvad		5	4,8
5.	Lapsed saavad teha valikuid	5	4,8	5
6.	Valdame erinevate õppetegevuste läbiviimisega seotud meetodilisi võtteid; planeerime ja viime läbi rühmatööd	4,8	5	5
7.	Lastel on võimalus mängida loodusliku materjaliga (nt liiv, kändid jne)	4,8	5	5
8.	Rühmas on välja pandud rühmareeglid	4	3,2	5
9.	Laste tööd on eksponeeritud laste silmade kõrgusel	4,8	4,3	4,4
10.	Väärtustame ja kasutame meie poolt (juhendamisel) valmistatud õppevahendeid	4,8	5	4,4
11.	Lasteaias on muusika-alaseid meetodilisi materjale ja vahendeid, mida saan kasutada muusikategevuste läbiviimisel	5	5	5

## 10.KOKKUVÕTE

Kopli Lasteaias rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut ja loonud süsteemse võimaluse analüüsida oma tegevusi, näha selgemalt saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis olulistes valdkondades. Sisehindamissüsteemi ülesehitamise protsess ja sisehindamise läbiviimine oli kõigile osalejatele arendav. Valdkonnad, mis ennem tundusid keerukad, muutusid sisehindamise käigus arusaadavamaks ning käsitletavamateks. Samuti tugevnes õppeasutusesisene meeskonnatöö ning koostöö huvigruppidega. Esile võib tuua kaks olulist järeldust:

- Sisehindamissüsteemi ülesehitamine on pikaajaline pidev protsess, millega kaasneb selle protsessi osalejate mõttemaailma ümberkujunemine. Viimane on hädavajalik, et lasteasutus kujuneks õppivaks organisatsiooniks. Seetõttu peab lasteasutuse juhtkonna alaliseks prioriteediks olema eeskuju näitamine pideva parendamise tsükli rakendamisel igapäevatoos.
- Pideva parendamise tsükli põhineva mõtteviisi kujundamine on seotud oskustega. Sageli on vastuseisu ja ebaõnnestumiste põhjusteks oskuste puudumine. Lasteasutuse juhtkonna teiseks oluliseks prioriteediks peab olema jätkuvalt töötajate järjepidev toetamine ja nende oskuste arendamine.

Kopli Lasteaia õppenõukogu koosoleku protokoll 17.01.2018 nr. 2  
Hoolekogu (nõukogu) koosoleku protokoll 30.01. 2018 nr.1  
Pidaja kooskõlastus: Tallinna Haridusamet Merike Kivimäe

Marika Ärmpalu  
Kopli Lasteaia direktor