

KOPLI LASTEAED

SISEHINDAMISE ARUANNE 2017 – 2020

Tallinn 2020

SISUKORD

1. ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA	4
2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA	4
3. KOPLI LASTEAIA MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID	5
4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS	6
5.EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE.....	7
5.1.Arengusuunad.....	7
5.2.Tugevused.....	7
5.3.Parendustegevused	7
5.4.Tulemusnäitajad – eestvedamine ja juhtimine.....	7
5.4.1.Arendustöörühmades osalemine	7
5.4.2.Juhtkonna koolitus, aktiivsus.....	8
6.PERSONALIJUHTIMINE	8
6.1.Arengusuunad.....	8
6.2.Tugevused.....	8
6.3.Parendustegevused	9
6.4.Tulemusnäitajad - personalijuhtimine	9
6.5. Personali tunnustamine.....	10
7.KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	12
7.1.Arengusuunad.....	12
7.2.Tugevused.....	12
7.3.Parendustegevused	12
7.4.Tulemusnäitajad–koostöö huvigruppidega.....	12
7.4.1 Avalikkussuhted.....	13
7.4.2. Koostöö vanematega ja hoolekoguga	14
7.4.3.Koostöö lasteaedade ja koolidega.....	15
8.RESSURSSIDE JUHTIMINE.....	16
8.1.Arengusuunad.....	16
8.2.Tugevused.....	16
8.3.Parendustegevused	17
8.4.Lasteasutusega seotud tegevusnäitajad.....	17
9. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	18
9.1.Arengusuunad.....	18
9.2. Tugevused.....	18
9.3. Parendustegevused	18

9.4. Lastega seotud tegevusnäitajad	18
9.5. Lapse areng.....	19
9.6. Õppekava	20
9.7. Õppekorraldus ja meetodid.....	20
9.8. Lasteaia aasta sündmuseks valitud	21
9.9. Väärtused ja eetika.....	21
9.10. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine	22
9.10.1. Huvitegevus	22
9.11. Terviseedendus.....	22
9.12. Kasvukeskkond.....	23
10.KOKKUVÕTE	24

1. ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

Õppeasutuse nimetus	Kopli Lasteaed
Juht	Marika Ärmpalu
Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Kopli 104, 11711 Tallinn 662 5913 info@kopli.edu.ee http://kopli.tln.edu.ee
Pidaja, tema aadress	Tallinna linn, Vabaduse väljak 7, 15199 Tallinn
Laste/õpilaste arv	113
Personali arv	21
Pedagoogilise personali arv	12
Sisehindamise periood	2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Lasteaia ajalugu algab 1. detsembrist 1918 aastast, siis asutati Tallinna linna esimene lasteaed. 1928 aastal valmis Tallinna Linnavalitsuse eestvedamisel Tallinna 1. Lastepäevakodule (k.a Kopli Lasteaed) uus hoone Kopli 104, mis oli esimene selletaoline spetsiaalselt lasteaiaks mõeldud ehitus Eesti Vabariigis. Samas hoones tegutseb lasteaed tänaseni.

Alates 2005. aasta suvest töötab Kopli Lasteaed renoveeritud majas, kus on loodud suurepärsed tingimused lapse normaalseks arenguks. Renoveerimise käigus sai lasteaed juurde uusi ruume ärkli- ja keldrikorrusel. Ärklikorrusel asub kunstituba, ruum muusika- ja liikumistundide läbiviimiseks ning tarkusetuba, kus asub ka lasteaia raamatukogu. Keldrikorrusel on kolm avarat garderoobi.

Hoonet ümbritseb põlispuudega suur õueala koos kaasaegsete mänguväljakute ja spetsiaalse kattega jooksurajaga. Lastele on loodud head võimalused liikumistegevusteks, kui turvaliseks mänguks. Looduslikult kaunis ümbrus, lähedal asuv Kopli park ja merelaht loovad suurepärsed eeltingimused lastes kunstimeele arendamiseks ja õppekäikude läbiviimiseks. Lasteaias toimub süvendatult kunstiõpetus, mille eesmärgiks on lastes enam arendada ilumeelt, süvendada vaatlusoskust, ergutada loovat mõtlemist.

Lasteaed on aastatepikkuse tegutsemise vältel tõestanud oma elujõulisust. Lasteaial on oma hümn, lasteaia logoga masti- ja laualalipp, tänukirjad ja kutsed. Igal rühmal tulenevalt rühma nimest (nt Päikesepesa) oma regivärss ja keskkonnaalane mapp, mis seotud oma rühma nimega.

Lasteaias töötab professionaalne, asjatundlik ning kutsealasel pädev pedagoogiline personal, kes loob vajalikud tingimused laste arenguks. Lapsed tunnevad end lasteaias koduselt, on üksteise suhtes arvestavad ja sõbralikud

Lasteaias töötab üks sõimerühm ja neli aiarühma.

Neli rühma töötavad kahe – õpetaja süsteemis, Linnupesa rühm (Linnupesa rühma) töötab alates 2019/2020 ühe õpetaja süsteemis.

Lasteaia pedagoogide töö laste koolivalmiduse saavutamisel on olnud tulemuslik. Positiivne tagasiside koolidelt, kuhu lapsed on asunud õppima. Lasteaeda soovijate arv on aasta-aastalt kasvanud. Lasteaias on võimalik valida kuue huviringi vahel: loovtants; Kersti muusikatuba; jooga, judo, jalgpall, keraamikarong.

Toetades Kopli kui heakorrastatud elupaiga ideed loob lasteaed tingimused lapse arenguks, kes on avara mõttelaadiga, loominguline, teistega arvestav ja paikkonda väärtustav.

3. KOPLI LASTEAIA MISSIOON, VISIOON JA ARENGUKAVA EESMÄRGID

Visioon

Kopli Lasteaed on turvaline õppe- ja kasvatusasutus, kus on loodud kõik võimalused ja tingimused tervikliku isiksuse kujunemiseks, kes on sotsiaalselt tundlik, vaimselt erk, ennastusaldav, kaasinimesi arvestav, avara mõttelaadiga ja keskkonda väärtustav.

Missioon

Kopli Lasteaia missiooniks on koostöös lapsevanemaga hoida ja tugevdada lapse tervist ning soodustada tema emotsionaalset, kõlblist, vaimset, sotsiaalset ja kehalist arengut, et kujuneksid eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.

Põhiväärtused

- **Hoolivus** – Märkame ja aitame igapäev nii suurt kui väikest.
- **Iseseisvus** – Oskame mõelda, otsustada, valida, luua ja tegutseda laste heaolu ja huvidest lähtuvalt.
- **Usaldus** – Loome kindlustunnet toetades igaüht oma parima kompetentsusega.
- **Viisakus** – Oleme oma käitumisega eeskujuks lastele.
- **Sõbralikkus** – Oskame koos mängida ja koostööd teha.
- **Ausus** – Julgeme väljendada tõe ja loovust.
- **Tänuikkus** – Väärtustame ennast ja teisi.

Lasteasutuse arenduse valdkonnad ja põhisuunad

Kopli Lasteaia 2014-2018. arenduse põhisuunad on fikseeritud arengukavas järgmiselt:

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

- Läbi sisehindamise süsteemi, juhtkonna eestvedamisel toetatakse lasteaia arengut süsteemselt.
- Töögruppide järjepidev tegevus ja tulemuste hindamine.
- Koostööprojektide arendamine

PERSONALIJUHTIMINE

- Personali motiveeriv arengu korraldamine toimub lähtuvalt sisehindamise tulemustest, õppe- ja kasvatustöö õppeaasta kokkuvõtetest, rühma meeskonn arenguvestluste tulemustest.
- Arendada personali digipädevust

AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE (koostöö huvigruppidega)

- Huvigruppide kaasamine lasteaia arengusse.
- Asutuse tegevuse tutvustamine avalikkusele.

RESSURSSIDE JUHTIMINE

- Lasteaia eelarveliste vahendite juhtimise kaudu turvalise töö- ja kasvukeskkonna tagamine.
 - IKT vahendite uuendamine, nende parem kasutamine töö- ja kasvukeskkonna tagamine.

ÕPPE- JA KASVATUSTEgevus

- Laste individuaalse arengu toetamine lapsest lähtuva õpi- ja kasvukeskkonna loomise kaudu läbi hästi planeeritud järjepideva õppe- ja kasvatustegevuse.

4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Lasteasutuse sisehindamissüsteem on kirjeldatud *Kopli Lasteaia sisehindamise korras* (direktori 06. detsembri 2010 käskkirjaga nr 1-2/50). Lasteasutuse sisehindamise süsteemi ülesehitamisel on lähtutud pideva parendamise tsüklist ehk Deming'i tsüklist: kavandamine – kavandatu teostamine – tulemuste hindamine – parendamine. Antud sisehindamise aruande analüütilises osas on lähtutud samuti Deming'i tsükli etappidest:

1. **Kavandamine** - eesmärgid lasteasutuse arengukavas (eesmärgid eelneval kolmel aastal).
2. **Kavandatu teostamine** - olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks.
3. **Tulemuste hindamine** - tulemustele hinnangute andmise aluseks olevad mõõdikud, näitajad, andmed ning olulisemad järeldused: olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad.
4. **Parendamine** - parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest lähtuvalt.

Lasteasutuse sisehindamise kui pideva protsessi eesmärgiks on:

- tagada laste arengut toetavad tingimused lasteasutuses;
- tagada lasteasutuse personali järjepidev areng;
- ennetada, avastada ja kõrvaldada õppe- ja kasvatustegevuses ja juhtimisel esinevaid võimalikke vigu;
- luua eeldused õppeasutuse erinevate tasandite arengute kavandamiseks, mis põhinevad faktipõhisel eneseanalüüsil.

Sisehindamist viiakse läbi kõikide õppeasutuse hindamiskriteeriumide osas, mis on kehtestatud haridus- ja teadusministri 13. augusti 2009 määruses nr 62 „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“. Hindamise aluseks on faktid, mõõdikud, näitajad, mis on erinevate kriteeriumide osas leitud, samuti tegevusnäitajad, mis on kättesaadavad Eesti Hariduse Infosüsteemi kaudu. Mõõdikute süsteem kajastub lasteasutuse sisehindamise korras. Jälgitakse trende mõõdikute osas ning kavandatakse parendustegevused.

Lasteasutuse sisehindamisel hinnatakse erinevate tegevusvaldkondade toimivust lasteasutuse missiooni, visiooni ja põhiväärtuste kontekstis. Hinnatakse erinevate valdkondade toimimiseks vajalike protsesside piisavust ning ressursside olemasolu piisavust ja optimaalsust.

Sisehindamise läbiviimise keskseks põhimõtteks lasteasutuses on eneseanalüüsil põhinev hindamine. Sisehindamise protsessi on kaasatud kogu personal. Hindamisprotsessi läbiviimisel kaasatakse sellesse protsessi ka sidusgrupid. Sisehindamisel kasutatakse erinevaid meetodikaid, nagu statistika ja finantsaruandluse ning muu kogutud informatsiooni analüüsimine, õppeasutuse dokumentatsiooni ülevaatus ja selle sisuline analüüs, intervjuud õppeasutuse personaliga, hoolekogu liikmete, lastevanemate, laste ning õppeasutuse pidajaga, õppe- ja kasvatustegevuste ning ürituste, laste tööde vaatlemine, küsitluste korraldamine, SWOT analüüs, erinevad meeskonnatöömeetodid.

Sisehindamise tulemused vormistatakse kirjalikult aruannetena. Olulisemad aruande vormid: õppeaasta töökokkuvõtte (esitatakse pedagoogilisele nõukogule ja lasteasutuse pidajale); töötajate eneseanalüüsid (esitatakse direktorile, toimub arenguestlus), õppe- ja kasvatustegevuse analüütilised kokkuvõtted; õppetegevuse läbiviimise hindamise kokkuvõtte (esitatakse õppealajuhatajale); rahulolu-uuringute, erinevate valdkondade uuringute tulemused (esitatakse pedagoogilisele nõukogule ja hoolekogule ning vastavale sihtgrupile). Vastavate protsesside juhid kavandavad ja viivad läbi süstemaatiliselt sisekontrolli ja seire tegevusi ning kavandavad operatiivselt vajalikud parendustegevused.

Sisehindamise tulemuste põhjal koostatakse arengukava tegevuskava, mille põhjal omakorda ühe aasta tegevuskava. Kõik töötajad lähtuvad oma tööplaanide koostamisel lasteaia tegevuskavast. Iga-aastase õppeaasta kokkuvõtte põhjal toimub õppeaasta lõpus arengukava tegevuskava korrigeerimine. Õppeaasta kokkuvõtte tegemise üheks oluliseks andmestikuks on töötajate eneseanalüüsil põhinevad õppeaasta kokkuvõtted. Plaanide elluviimise üle toimuvad seiretegevused, mille eest vastutavad vastavate protsesside juhid. Sisehindamist korraldab lasteasutuses lasteaia direktor.

5.EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

5.1.Arengusuunad

- Läbi sisehindamise süsteemi, juhtkonna eestvedamisel toetatakse lasteaia arengut süsteemselt.
- Erinevate koostööprojektide arendamine ja eestvedamine

5.2.Tugevused

- Lasteaias on rakendatud strateegilise planeerimise põhimõtteid, neid nii 2014 – 2018 arengukava, õppekava, sisehindamise kui teiste strateegilise tähtsusega dokumentide koostamisel.
- Personali on kaasatud otsustusprotsessidesse, jagatud vastustus- õpetaja esindaja hoolekogus, inventuuri komisjonis, valitud on töökeskkonna spetsialist.
- Toimuvad koosolekud, ümarlauad, nõupidamised, infotunnid õpetajatele ja kord kuus tehnilisele personalile, koolituse sise- ja väliskoolitajate juhendamisel, ühisüritused, väljasõidud. Juhtkonna eestvedamisel on edendatud organisatsioonikultuuri läbi tunnustamis- ja motivatsioonisüsteemi parendamise.
- Lasteaia juhtkond on eestvedaja nii personali kui ka huvigruppide töö korraldamisel.
- Lasteaiaõpetajad töötavad 1,0 koormusega.

5.3.Parendustegevused

- Tagada arendusmeeskondade järjepidev ja süsteemne töö
- Suunata personali osalema erinevates projektides (tervist edendav lasteaed, loodus- ja keskkonnakaitse, IKT, Erasmus + koostöö projektid jne).
- Pöörata tähelepanu rahulolu- uuringute läbiviimisele ning järelduste ja kokkuvõtete tegemisele ning kasutada tulemusi süsteemses parendustegevustes.

5.4.Tulemusnäitajad – eestvedamine ja juhtimine

5.4.1.Arendustöörühmades osalemine

- Lasteaias on loodud õpetajate arendusgrupid, keskkonna (õuesõpe) töögrupp, väärtuste töögrupp.
- Vastavalt vajadusele kaasavad kõik töögrupid endale lisaliikmeid. Töögrupid valitakse sügisel õppeaasta esimesel pedagoogilise nõukogu koosolekul.

5.4.2. Juhtkonna koolitus, aktiivsus

Uuendatud dokumentatsioon:

- Uuendatud on lasteaia töötajate ametijuhendid.
 - Koostatud „Uue töötaja vastuvõtmise ja toetamise kord“; lasteaia väärtustest lähtuvalt kokkulepped parimaks ja sujuvaks toimimiseks.
 - „Töökeskkonna riskianalüüs“ 21.02. 2020
 - „Elektripaigalduse OÜ“ 30.01. 2019
 - Analüüsitud ja kinnitatud on „Tulekahju- ja evakuatsiooniplaan tegutsemisel tulekahju korral“. 2018.
 - „Kopli Lasteaia töötasu juhend“ 30.10. 2020
 - Viidud lävi personalile tuletõrjekoolitus / õppus.
 - On koostatud kriisiplaan, seoses COVID – 19 viiruse levikuga „. Kriisiolukorra lahendamise plaan“
 - On loodud personali süsteemne teavitamine töötajate listi kaudu, informatsiooni jagatakse lasteaia kodulehe <http://koplila.tln.edu.ee/> ja lasteaia blogi <http://koplila.blogspot.com.ee/> vahendusel; kasutusel ELIIS e – Lasteaed <https://eliis.ee/>
- 2017– 2018 juhtkonna koolitus kokku 50 tundi (vt. koolitusplaanid)
2018 – 2019 juhtkonna koolitus kokku 89 tundi (vt. koolitusplaanid)
2019 – 2020 juhtkonna koolitus kokku 50 tundi (vt. koolitusplaanid)

6. PERSONALIJUHTIMINE

6.1. Arengusuunad

- Personali motiveeriv arengu korraldamine toimub lähtuvalt sisehindamise tulemustest ja õppeaasta kokkuvõtetest, prioriteetidest.
- Personali kaasamine ja toetamine (kogemusõpe)
- Õpetajate tööalase kogemuste ja erialaste oskuste täiendamine.

6.2. Tugevused

- Lasteasutuses loodud organisatsioonistruktuur on hetkel, arvestades võimalusi, küllaltki optimaalne. Toimunud on järjepidev ametikohtade hindamine töötingimuste ja töötasu parendamise ning tööjõu otstarbeka rakendamise eesmärgil.
- Läbimõeldud ja toimivale juhtimisstiilile töötavad õpetajad ja õpetajate abid täiskoormusega, paindliku töögraafiku alusel. Kõik olemasolevad ametikohad on täidetud.
- Lasteaia kõikides töörühmades on tagatud omavaheline koostöö ja seotus.
- Lasteaias töötab motiveeritud personal eesmärgiga toetada lapse arengut, viies ellu lasteaia missiooni, visiooni ning eesmärgid.
- Personalitööd toetavad töökorralduse reeglid, töötasujuhend ja ametijuhendid mida tutvustatakse tööle asumisel.
- Pedagoogi vaba ametikoha täitmiseks korraldatakse avalik konkurss.
- Kandidaadi valikul arvestatakse tema väärtushinnanguid ja hoiakuid ning pedagoogidel kvalifikatsiooninõudeid.
- Nutikuu raames digivahendite kasutamine õppetöö rikastamiseks.
- Nutikuu raames õuesõppepäeva korraldamine, Bee – Bottide kasutamine.

- Seoses COVID epideemiga võeti kasutusele lastega ja lastevanematega suhtlemisel kasutatud erinevaid e – kanaleid ja võimalusi.
- Õpikeskkonna parendamiseks ja õppimismeetodite rikastamiseks Tuultepeesa rühmas interaktiivne tahvel ja saalis ekraan.
-

6.3.Parendustegevused

- Toetada personali digipädevuste arengut.
- Jätkata õpetajaabidele erinevate koolituste võimaldamist.
- Jätkata pedagoogiliste kogemuste tutvustamist asutusesiseselt ja piirkonnas laiemalt
- Toetada õpetajate professionaalsuse tõusu ja lapsest lähtuvate õpetamismeetodite mitmekesistamist.
- Meeskonnatöö tõhustamiseks rühmas koolitada õpetaja abisid pedagoogika vallas.
- Kavandada koolitus personalile keskendumisraskuste ja hüperaktiivsusele kalduvate lastega toimetulekuks ja nende arengu toetamiseks.

6.4.Tulemusnäitajad - personalijuhtimine

Tabel 1. Pedagoogide liikuvus

Töölt lahkunud pedagoogide osakaal		
2017/2018	2018/2019	2019/2020
2 õpetajat Evi /pensionile/ Kadri	2 õpetajat Paula /elukoha muutus/, Karit	2õpetajat Liisa /elukoha muutus/ Kätlin / teise lasteaia direktoriks

- Lasteaia personal on stabiilne, õpetajate töölt lahkumine ja uute õpetajate tööle asumine minimaalne, mis seotud elukoha muutusega, kodukoha kähedusega või uute väljakutsete vastu võtmisega.
- 2018/2019 õppealajuhataja töökoormusega 1,0

Tabel 2. Pedagoogide vanuseline jaotus

Pedagoogide arv vanusegruppides			
Vanusegrupid	2017/2018	2018/2019	2020/2021
Alla 25. a	-	-	-
25.-29. a	-	2	1
30.-39. a	6	5	4
40.-49. a	4	4	4
50.-59. a	2	3	3
60. a ja üle	-	-	-

- Alla 25 eluaasta lasteasutuses õpetajaid ei ole esindatud. Üle 60 eluaasta õpetajaid ei ole esindatud. Teised vanuserühmad on esindatud. Kõige rohkem on õpetajaid vanuses 30 – 39. Erinevad vanusegrupid rikastavad lasteaiaelu. Kogemused: õpetajalt – õpetajale, arvestades erinevaid kogemusi vastavalt pedagoogilisele staažile. Vanuseline koosseis väga hea, ei ole äärmuseid – kõik noored või kõik vanad.

Tabel 3. Pedagoogide kvalifikatsioon

Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust (%)		
2017/2018	2018/2019	2019/2020
100,00%	100,00%	100,00%

- Kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

Tabel 4. Pedagoogide täiendkoolitus

Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht tundides		
2017/2018	2018/2019	2019/2020
110 t	163t	437t

- Täiendkoolitusel osalenud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust vastas riiklikule eesmärgile.

Koolituskulud	2021 eur + 701 eur 2017/ 2018	683 eur + 4052 eur 2018/ 2019	682 eur + 3521eur 2019/ 2020

- Lisaks tasulistele koolitustele kasutatud erinevaid tasuta koolituse võimalusi: INNOVE poolt korraldatud õppepäevad; veebiseminarid ja – koolitused; Õpetajate Maja koolitused
- Strateegiliste eesmärkide täitmiseks korraldatud ühiskoolitused:

Ühiskoolitused	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/2020
	„Õpetaja emotsionaalne motiveeritus töökeskkonnas“; „Käed aitavad kõnelda“ – kujunditest tekib lugu“; „Kõne ja hääle treening“.	„Õhinapõhine õpe“; „Aja juhtimine“	„Vaikuseminutite baaskoolitus“.

- Ühised koolitused ja koolitusreisid tugevdavad ühistunnet ja ühtsed alused teadmistes on eelduseks parimaks õppe- ja kasvatustöö korraldamiseks.
- Tagatud on töötervishoiu ja tööohutuse nõuetele vastavad töötingimused. Läbi on viidud töökeskkonna riskianalüüs, uutele töötajatele tutvustatakse tööohutusjuhendit. Personal on koolitatud tegevuseks hädaolukorras.
- Arenguvestlused viidud läbi meeskondliku vestlusena, et tõhustada meeskonnatööd ja ühtsete eesmärkide täitmist. Eelnevalt täidab meeskond ankeedi, millele järgneb vestlus juhtkonnaga.
 - Kõigil on erinevaid oskusi, mida teistele jagada. Ühisürituse läbiviimisel kasutatud inimressursside tugevusi erinevates tegevustes. Kaasatud on kogu personal.

6.5. Personali tunnustamine

Tabel 5.

2017 / 2018	2018 /2019	2019 / 2020
Õpetajapäeva tähistamine Kopli Lasteaias. Külalisesineaja Reiki	Tallinna Haridusameti juht Andres Pajula tänukiri Kopli Lasteaed 100 puhul kõikidele õpetajatele tulemusliku töö eest. Põhja – Tallinna	Aasta Õpetaja gala nominent Sandra Lelov. Vastuvõtt Lennusadamas: Maret Kougija ja Sandra Lelov. August 2020. (Kopli

<p>Kliinikust – reiki meister Merle Peipsi ja Toomas</p> <p>Eesti Vabariigi 97. Aastapäevale pühendatud vastuvõtul Salme Kultuurikeskuses sai kutse Ülle Kangur ja Liivi Nurmik</p> <p>TÄNUKIRJAD: Sandra Lelov; Eva – Eslon Konnapere; Aliina Luht; Janelle Šafrai;</p> <p>Pedagoogide tunnustamine lõpupeol 08.06.2018 keraamilise märgiga. Kopli Lasteaia kodulehel Blogi 100, kus jäädvustatud kõik lasteaia töötajad sõnas ja pildis, selles ajahtkes.</p> <p>Aasta õpetajaks valiti JANELLE ŠAFRAI (alus: Pedagoogilise nõukogu protokoll nr 3 12.06.2018)</p> <p>Aasta õpetajaks valimisega kaasneb koolitus.</p> <p>väljasõit Värskasse kogu personaliga.</p>	<p>linnaosa vanema Raimond Kaljulaid andis üle tänukirjad mitte pedagoogilisele personalile. Toitlustaja Merviri kaetud suupistete laud.</p> <p>Põhja – Tallinna tunnustuskonkurss 2018 Salme Kultuurikeskuses. Tänukirjad Anett Mill – aasta õpetaja abi kategoorias; Silja Järve – aasta õpetaja kategoorias; Marika Ärmpalu – aasta haridusjuht kategoorias. Kopli Lasteaed – innovaatiline tegu 2018 katgoorias.</p> <p>Kopli Lasteaada külastas peaminister Jüri Ratas.</p> <p>Konverents Salme Kultuurikeskuses „Kasvatades suuri, õpetame väikseid“. Osalesid: Mari – Liis; Anett; Ülle; Liivi; Olga – kõik õpetaja abid.</p> <p>Eesti Draamateater „Rahauputus“ kogu personalile, suupistete laud.</p> <p>Jõulupremia maksmine kõigile töötajatele.</p> <p>Motivatsioonireis Rootsi.</p> <p>Õpetajatepäeva tähistamine Kopli Lasteaia. Õpetajad ja õpetaja abid Kopli Lasteaia õpperajal (Õpperada loomisel), kohvilaud.</p> <p>Vabariigi aastapäevale pühendatud vastuvõtul Salme Kultuurikeskuses sai kutse Ülle Kangur, Niina, Ants Jõgiste /2019/</p> <p>Tänuüritus restoranis Gloria. Kõik töötajad said „Hea sõna“ purgid, kuhu kõik töötajad ja lapsevanemad said tunnustada oma kolleege.</p> <p>Kopli Lasteaia „Tragid Tegijad“ 2018 / 2019 õ/ a <u>Sandra Lelov ja Karit Mattis</u>. (Juubeliaasta puhul valitud kaks tegijat). Valitutel võimalus valida endale koolitus.</p> <p>Direktori käskkirjaga premeeriti 200 euroga Sandra Lelovit tulemusliku töö eest lasteaia esindamisel (ped koosolekt protokoll 12. juuni 2019, nr. 3)</p>	<p>Lasteaia Aasta õpetaja 2018/ 2019 õ-/ a Sandra Lelov)</p> <p>Õpetajate päeva tähistamine Kopli Lasteaia. Tänuhäheks krüsantheem ja lauakalender, suupisted. Töötuba: Vaprusehellemeeste valmistamine vähihaigetele lastele.</p> <p>Tallinn tänab ja tunnustab: TÄNUKIRJAD:</p> <p>Pedagoogilisel koosolekul õpetaja Silja Järve tunnustamine Tallinna Ülikooli lõpetamise puhul. Magistrikraad. Keraamiline meene - UKS</p> <p>Töötajate tunnustamine lõpupeol 19.06. 2020 keraamilise meenetega</p>
---	---	---

7.KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

7.1.Arengusuunad

- Jätkata ja täiustada huvigruppide kaasamist lasteaia tegevusse.
- Asutuse tegevuse tutvustamine avalikkusele.

7.2.Tugevused

- Hoolekogu töökoosolekud toimuvad regulaarselt. Enim on koosolekutel arutatud eelarve koostamise ja täitmise küsimusi, arengukava täitmis ja muutmist, kinnitatud lapse toidupäeva maksumus ja kohtade arv rühmades;
- Huvigruppe kaasatakse lasteaia erinevatesse tegevustesse, temaatilised ürituse jne;
- Lasteaed arendab koostööd piirkonna koolidega, mille käigus toimub lastevanemate nõustamine, laste ja lapsevanemate külaskäigud koolidesse ja koolidelt tagasiside saamine Kopli Lasteaia lõpetanute toimetulekust koolides.
- Rühmades toimuvad arenguestlused lastevanematega mõlema õpetaja osalusel ja arenguestluse käigus koostatakse kirjeldus arengumappi, mis on asjakohased ning annavad positiivse pildi lapse arengust;
- Toimub lastevanemate soovide välja selgitamine, koostöö tulemuslikkuse hindamine, saadud informatsiooni kasutamine parendustegevustes (ettepanekud, kaebused, rahuloluküsitlus)
- Huvigruppidel on võimalus omada ülevaadet lasteaias toimuvast (lasteaia kodulehekül; rühma listiaadressid; individuaalsed vestlused; koosolekud; uute laste lastevanemate koosolek; koosolek kooliminevate laste vanematele; lastevanematele korraldatud ühisüritused; internetikeskkond ELIIS)
- Koostööprojektid lastevanematega.
- Lastevanemate nõustamine õppe- ja kasvatusküsimustes on toimunud läbi igapäevaste vestluste, lastevanemate koosolekute ning lapse arenguestluste kaudu.
- Rühma lastevanemate koosolekutel arutatakse läbi õppeaasta eesmärgid, rühma tegevuskava, ühisüritused, mis toimuvad õppeaasta jooksul.
- Lasteaia tugispetsialist - eripedagoog
- Koostöö lapse arengu toetamiseks Rajaleidja ja Innove – ga

7.3.Parendustegevused

- Suurendada õpetajate oskust ja tahet abistada ja toetada lastevanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel ning abivajaja lapse ümber tugivõrgustiku loomisel, lapse/ lastevanema/pere igakülgse abistamisega ja nõustamisega.
- Jätkata koostööd kooliga /Kopli Kunstgümnaasium/
- Jätkata koostööd lasteaed „Maasikas“
- Jätkata koostööd Rajaleidjaga.

7.4.Tulemusnäitajad–koostöö huvigruppidega

Tabel 6. Kokkuvõtte 2017 - 2020. a lastevanemate rahulolu uuringutest

Hindamiskaala: 1 – ei nõustu üldse → 3 – nõustun osaliselt → 5 – nõustun täielikult

SUHTED LASTEAIAS	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Lapsele meeldib lasteaias	82,00%	85,00%	COVID
Rühmaõpetajatega on meeldiv suhelda	95,00%	92,00%	COVID
Rühmaõpetajate käitumine on lastele eeskujuks	89,00%	94,00%	COVID

Laste ja rühmaõpetajate (k.a õpetaja abi vahel on head suhted)	88,00%	89,00%	COVID
Rühmaõpetajad on minu ja mu lapse jaoks alati olemas	78,00%	92,00%	COVID
INFO LIIKUMINE LASTEAIAS			
Minu lapse lasteaias on aktiivne hoolekogu	44,00%	50,00%	COVID
Saan rühmaõpetajatelt infot oma lapse arengu kohta	79,00%	81,00%	COVID
Lasteaias toimuva kohta saan infot:			
oma lapselt	37,00%	45,00%	COVID
rühmaõpetajalt	77,00%	79,00%	COVID
rühma listist	72,00%	80,00%	COVID
lastevanemate koosolekutelt	60,00%	70,00%	COVID
lasteaias hoolekogult	15,00%	21,00%	COVID
rühma infostendilt	70,00%	75,00%	COVID
lasteaias direktorilt	50,00%	60,00%	COVID
LASTEAIAS MAINE JA ÜLDINE RAHULOLU			
Minu lapse lasteaias on hea maine	89,00%	95,00%	COVID
Paneksin ka oma teise lapse samasse lasteaias	93,00%	96,00%	COVID
Soovitan oma lapse lasteaias ka tuttavate lastele	95,00%	96,00%	COVID

- 2019/2020 lastevanemate uuringut ei teostatud, kuna seoses COVID viiruse levikuga lapsed käisid lasteaias kaootiliselt, puudusid ühistegevusi ei toimunud.
- Lastevanematega suhtlemine keskkonnas Zoom, meilitsi, facebook.

7.4.1 Avalikkussuhted

Tabel 7. Koostöö üldsusega

2017 / 2018	2018/ 2019	2019 / 2020
<p>Luulekonkurss „Emakeele kaunis kõla“</p> <p>Kanutiaia Kann, teatrifestival. Esinevad Tuultepesa rühma lapsed.</p> <p>Kevadfestival „Kevad on käes“ Salme Kultuurikeskuses, Vetepesa lapsed. Juhendaja õpetaja Karit Mattis.</p> <p>Lauluvõistlus „Siller“ esinemine .</p> <p>Kunstigalerii „Kullo“ näituse avamine, esinevad Tuultepesa rühma lapsed. Näidend „Väike Herbert“. Õpetaja viiulisoolo.</p> <p>Puude istutamine Loomaaeda.</p> <p>“Õpetajate leht” opleht.ee/2018/02/killukesi-saja-aastasest-kopli-lasteaiast/</p> <p>Põhja – Tallinna lasteaeade laulupidu Vabaduse Väljakul „SADASÄRA SILMA“ Tuultepesa lapsed esinesid (Janelle Šafrai, Maret Kougija, Maiu Kant)</p> <p>.Põhja – Tallinna lasteaeade spordipidu. Juhendaja Sandra Lelov, Vetepesa lapsed.</p>	<p>„Sügissimman“, Põhja – Tallinna lasteaiad – ühistantsimine. Osales Tuultepesa rühm. Tantsu õpetas: Sandra Lelov</p> <p>Põhja – Tallinna lasteaeade kunstinäitus Kopli Lasteaias „Kuula oma sisemist häält e. unenäod ja unistused „ Osalesid: Lasteaeade Pääsupesa, Lasteaeade „Maasikas Taimelasteaed, Kolde Lasteaeade, Pelguranna Lasteaeade, Lastesõim Päkapikk, Lasteaeade Kelluke, Lasteaeade Päikene, Tallinna Heleni kooli lasteaeade – kokku laekus 34 tööd.</p> <p>Laulufestival „Laululind“</p>	<p>Haridusministri vastuvõtt Tallinna Teletornis. Osalesid: Sandra Lelov; Maret Kougija</p> <p>„Õpetajate Leht“ Aritikkel, autor :Silja Järve http://opleht.ee/2019/08/kaks-kuud-tai-lasteaias/</p> <p>September 2019 – aprill 2020 koostöö Tuultepesa rühmal kunstistuudio „Maru – Karu“. Juhendaja Agnes Liiv.</p> <p>Koostöö Rajaleidjaga. Ümarlaud. Tugiisiku vajadus Vetepesa rühma.</p> <p>Vaprusehelmeste valmistamine õpetajate päeval väihaigetele lastele.</p> <p>Põhja – Tallinna haridustöötajate tunnustuskonkurss 2019.</p> <p>Põhja – Tallinna lasteaeade spordipäev. Sandra Lelov.</p> <p>Ümarlaud. Tallinna Linnavalitsus. Teema: Loodushoid. Prügi käitlemine. Osalesid: Anne Saar, Liisa Plado, Silja Järve.</p>

<p>Kirjastus Koolibri. Õppevara „Sõlmime lahti“ autor Maret Kougija</p>		<p>Tallinna Haridusamet. Laste filmimine. Videoklippide ja laste ütluste (Tuultepesa ja Vetepesa lapsed) kasutamine konverentsil / TÕNK/ Mitte pedagoogilise personali pidulik vastuvõtt Lennusadamas (Ülle, Ants, Niina, Olga, Zoja, Mari – Liis)</p> <p>2019 /2020 õppeaasta Tallinn tänab ja tunnustab.</p> <p>Personaliprojekt „Hea on teistele head teha“ - Maret,, Tervise Tegu 2020“ Anne,,Keskonnakäpp 2020“ Eva.</p> <p>Põhja- Tallinna haridustöötaja nooremõpetaja kandidaat, Merili Murde esitamine</p> <p>Rahvusvaheline projekt ERASMUS Janelle Šafrai ja Maarja Liisa Plado /lõkatud edasi COVID tõttu/</p> <p>Tartu Ülikool.eetikakeskus „Hea lasteaia edendaja“osalemise konkursil</p> <p>Tallinna Võimlemispidu (Sandra lelov, Tuultepesa 8 tüdrukut)</p>
---	--	--

7.4.2. Koostöö vanematega ja hoolekoguga

Tabel 8

2017 / 2018	2018 / 2019	2019 /2020
<p>Sepetembris lastevanemate koosolekud.</p> <p>„Jõulukohvik“</p> <p>Jõulupidu Kalju kirikus.</p> <p>Talguõhtu „Teeme ära“</p> <p>Lõputrall</p>	<p>Sepetembris lastevanemate koosolekud.</p> <p>Sügisnäitus „Unemaagia“</p> <p>Kopli Lasteaia 100 juubeliüritus Salme Kultuurikeskuses</p> <p>Jõulukohvik „MagusUni“</p> <p>Jõulupeod rühmades.</p> <p>Projekt „Kepphobused“ koostöös lapsevanematega, Sandra Lelovi eestvedamisel lastele kepphobuste meisterdamine ja vahendite (villasokkide) kogumine.</p> <p>Emadepäeva tähistamine. Liivapesa, Päikesepesa, Vatepesa – trepikontsert. Linnupesa – emade joga. Tuultepesa näidend „Ribadeks tantsitud kingad“.</p> <p>Suvenirall 2019 „Laulupidu“. Kopli Lasteaia õuealal.</p>	<p>Septembris 2019 lstevanemate koosolekud rühmades.</p> <p>Hoolekogu koosolek</p> <p>Sügisene kunstinäitus „Kasutame taas“</p> <p>Isadepäeva pudruhommik. Isadepäeva tähistamine rühmades.</p> <p>Jõulupeod rühmades</p> <p>Jõulukohvik</p> <p>Zoom keskkonnas lastevanematega ja lastega vestlused (Vetepesa) COVID – eriolukord riigis.</p> <p>Facebooki vahendusel laste tegevuste tagasisidestamine, COVID -eriolukord riigis.</p> <p>E- kanalite kasutamine lastevanematega vestlmiseks, lastele koduste tegevuste pakkumine (vt. blogi. Sandra</p>

		võimlemine, Merili muusika, jõulukalendri ainetel tegevuskalender...)
--	--	---

- Lasteaias tegutseb hoolekogu, kes on kaasatud lasteaia arendustegevusse. Hoolekogu on aidanud kaasa ühisürituse läbiviimisele. Hea koostöö MTÜ Kopli Lasteaia (loodud 2008) ja hoolekoguga on võimaldanud lasteaias osta kvaliteetseid õppe- ja mänguvahendeid, kirjandust; muusika-, tantsu- ja keraamikaringi olemasolu.
- Vanemad saavad oma arvamusi ja ettepanekuid edastada rühma arenguvestlustel, tagasisideankeetides, igapäevastes vestlustes.
- Lapsevanemad on kaasatud ühisürituste korraldamisse ja läbiviimisse.: „Jõululaat“, „Suvepidu aias“, laste kostüümide valmistamisel, õppekäikudel osalemine, jääkmaterjaliga varustamisel.

7.4.3. Koostöö lasteaedade ja koolidega

Tabel 9.

2017/2018	2018/ 2019	2019 / 2020
<p>Lasteaed „Maasikas“, osalemine „Maslenitsa“ kommete tutvustamisel, tutvumine teiste rahvaste kultuurilooga.</p> <p>„Komeedi“ Lasteaia õpetaja Ülle Tõnumaa külalisena, jutustamas muinasjutte, tutvustas enda kirjutatud raamatuid.</p> <p>Õppekäik pedagoogidega „Lotte“ lasteaeda</p> <p>Tuultepesa lapsed esinesid Lotte Lasteaias.</p> <p>Osalemine „Kuldvillakus“, korraldaja Lepistiku Lasteaed. Osalesid Anne Saar, Merle Tõnurist, Aliina Luht.</p> <p>„Millist õpet väärtustad sina?“ Õppevara „Sõlmime lahti“ esitlus Tallinna lasteaednikele. Viis läbi Maret Kougija</p> <p>Külalised, lasteaednikud Usbekistanist. Kopli Lasteaia ühisürituste tutvustamine sõnas ja pildis. Tõlkis Janelle Šafrai.</p> <p>Külas Rännaku Lasteaia õpetajad.</p> <p>Külas Veerise Lasteaia õpetajad.</p> <p>Kunstinäitusel osalemine „Kunst läbi luule“, korraldaja, lasteaed Päkapiikk. Osalesid kõik Kopli Lasteaia rühmad.</p> <p>Tallinna Kunstigümnaasium. Osalemine joonistusvõistlusel „Minu unistus“</p>	<p>„Sügissimman“, Põhja – Tallinna lasteaiaid – ühistantsimine. Osales Tuultepesa rühm. Tantsu õpetas: Sandra Lelov</p> <p>Põhja – Tallinna lasteaedade kunstinäitus Kopli Lasteaias „Kuula oma sisemist häält e. unenäod ja unistused „ Osalesid: Lasteaed Pääsupesa, Lasteaed „Maasikas Taime Lasteaed, Kolde Lasteaed, Pelguranna Lasteaed, Lastesõim Päkapiikk, Lasteaed Kelluke, Lasteaed Päikene, Tallinna Heleni kooli lasteaed – kokku laekus 34 tööd.</p> <p>Tuultepesa lapsed jooksevad martti Laste Maasikas - rahvatraditsioonide tutvustamine.</p> <p>Lasteaed Maasikas teatrikülastus.</p> <p>Lasteaed Maasikas „Maslenitsa“ tähistamine</p> <p>Laulufestival „Laululind“. Õpetaja Kersti Kuusk.</p> <p>Avatud õppetegevuse vaatlus, lasteaed Pääsusilm „Õpin ja mängin lasteaias“. Osales Kätlin Tanin.</p> <p>Külas Maasika lasteaed, Vetepesa rühma etendust vaatamas „Kannatlik öökull“</p> <p>Viis läbi koolituse Pirita –Kose õppealajuhataja Kerli Tiigimäe, jagades kogemusi projektiõppest.</p>	<p>.Külas Tori Lasteaia õpetajad. Kopli Lasteaia traditsioonid tutvustamine, arutelu, kogemuste vahetamine.</p> <p>Kadrisandid, Vetepesa, Maasika Lasteaias</p> <p>Ühiskoolitus koostöös Mesimummu Lasteaiaga. „Vaikuseminutite baaskoolitus“</p> <p>Õpetajalt – õpetajale, eralasteaed Kalli – Kalli külastus.</p> <p>Tuultepes rühma lapsed külas lasteaed Maasikas. Maslenitsa tähistamine.</p> <p>Lasteaed Päikene koostööprojekt „Alternatiivpedagoogikate rakendamine projektiõppes“</p> <p>Tallinna Pelgulinna Gümnaasium. Õpetajate päeva tähistamine</p> <p>Tallinna Kunstigümnaasium. Ettevõtluspäeva raames lapsed lasteaias lastega mängimas</p> <p>Muusikapäeva tähistamine. Muusikakooli õpilase esinemas.</p>

<p>Tallinna Pelgulinna Gümnaasium. Õpetajate päeva tähistamine. Koolilapsed lastega mängimas .</p>	<p>„Õpetajatepäev Kopli Lasteaias“, lastega mängimas Pelgulinna Gümnaasiumi õpilased.</p> <p>Tallinna Pelgulinna Gümnaasiumi 9. klassi õpilased maalisid kingituseks salvrätihoidjad. Juhendaja Jüri Mäemätt.</p> <p>Tallinna Kunstigümnaasiumi 12. Klass tutvumas õppetöö raames lasteaija majandusaruandega. Viis läbi direktor Marika Ärmpalu</p> <p>„Spordipäev“ Korraldaja Tallinna Kunstigümnaasium. Osalevad Tuultepesa lapsed.</p>	
--	--	--

- Parimaid tulemusi on võimalik saavutada läbi toimiva ja aktiivse koostöö maksimaalselt erinevate huvigruppidega. Lasteaia koostööpartnerid : Tallinna Haridusamet, Põhja-Tallinna Valitsus, Põhja-Tallinna lasteaiad ja koolid, Kopli raamatukogu, erinevad lasteteatrid ja huvitegevuste pakkujad.
- Tihe koostöö on Põhja Tallinna lasteaiaga „Maasikas“. Ühisüritustest osavõtt, rikastamaks laste kultuurilisi – rahvuslike traditsioonidega: „Vastlapäev“, „Maslenitsa“.
- Koostöö Kalamaja Põhikooliga, Tallinna Pelgulinna Gümnaasiumiga; Tallinna Kunstigümnaasiumiga. Koolidest tagasiside saamine lasteaiast läinud lastele.

8.RESSURSSIDE JUHTIMINE

8.1.Arengusuunad

- Lasteaia eelarveliste vahendite juhtimise kaudu turvalise töö- ja kasvukeskkonna tagamine.
 - IKT vahendite uuendamine, nende parem kasutamine töö- ja kasvukeskkonna tagamine.

8.2.Tugevused

- Säästlike majandamis põhimõtete rakendamine ja eelarvevahendite kokkuleppeline jaotamine on hoidnud majandusliku olukorra stabiilsena ning tõhusalt ja säästlikult ressursse kasutades on loodud esteetiline, turvaline, mitmekülgsete võimalustega ning ajakohane õpi- ja töökeskkond.
- Lasteaias on teostatud varikatuse ehitamine õuealale, mis annab lisavõimalusi õuesõppe läbiviimiseks, vabategevuseks ja pakuks kaitset ilmastiku tingimuste eest.
- Õuesõppe töögrupi eestvedamisel valmis lasteaija õueala õppefil, kuhu kaasatud kõik pedagoogid. Kogutud andmeid lasteaija õuealal olevatest objektidest, taimedest.
- Õuesõppeala täiendamine meetoodiliste vahenditega ja atraktsioonide täiendamine laste mitmekülgseks aktiivseks tegevuseks.
 - Õuealal uuendatud laste ronimis – linnak.
 - Õuealal uuendatud Linnupesa liivakasti ääris.
 - Õueala täiendatud puupakkudega, õuesõppe vestlusringi kasutamiseks.
 - Taimestik taimede kasvatamine ja hooldamine. Lasanjepeenras taimede kasvatamine ja hooldamine – Tuultepesa.
 - Kunstitoa ja saali akende vahetus.
 - Kahe rühma põranda renoveerimine.
 - Vetepesa rühma põranda renoveerimine. Linnupesa rühma põranda lihvimine ja õlitamine.
 - Peatrepi renoveerimine

- Tagumiste uste renoveerimine.
- Laste mööbli uuendamine pinkide ja toolidega kahes rühmas
- Tekkide uuendamine
- Ventilatsiooni hooldus
- Tänu säästlikkule majandamisele on saadud osta puhastusvahendeid ja desinfitseerimisvahendeid mitmeks õppe- aastaks ette.
- Lasteaia füüsiline kasvukeskkond (vt tabel 9) ületab nii rühmaruumides kui mänguväljakul (vt tabel 10) oluliselt õigusaktides seatud norme ja riiklikke eesmärgi (vastaval 3,5 ja 7,5 ruutmeetrit).
- Õueala hooldustöid ostetakse teenusepõhiselt.
- On uuendatud IT-vahendeid, mis tagavad efektiivse suhtlemise ja info vahetamise huvigruppidega. (arvutid, interaktiivne tahvel, ekraan, projektor, kõlar)
- Oma raamatukogu olemasolu.
- Lasteaia ruumide rentimisvõimalus huviringidele ja koolitajatele.
- Lasteaias on loodud vajalikud turvanõuded: koodlukuga ukсед; lukustatud väravaga piirdeaed; valvesignalisatsioon.
- Iga - aastane hooldusremont remonditöölise poolt (aknalauad, laste lauad jne).

8.3.Parendustegevused

- Kodulehekülje arendamine, täiendamine, uuendamine.
- Õue ala, täiendamine, edasiarendamine. Laiendada laste võimalusi aktiivseks tegutsemiseks nii siseruumides, kui õuealal.
- Keskkonnahoidliku tegevuse arendamine.

8.4.Lasteasutusega seotud tegevusnäitajad

Tabel 9. Füüsiline kasvukeskkond

RÜHM	Keskmise rühmaruumide suurus lapse kohta (ruutmeetrites)			Ettenähtud: Kasvukeskkond 2,5-3,5 m ²
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	
Sõim	5,07	5,07	5,07	
Aed	4,07	4,07	4,07	

- Rühmaruumidele lisaks on laste käsutuses kunstituba (30m²), saal (59 m²), tarkade tuba (60 m²) ja eraldi söögisaal (39,8 m²).

Tabel 10. Füüsiline kasvukeskkond

Keskmise mänguväljaku suurus lapse kohta (ruutmeetrites)			Ettenähtud: mänguväljakul ruutmeetreid lapse kohta 7,2 – 7,5 m ²
2017/2018	2018/2019	2019/2020	
69,6m ²	69,6m ²	69,6m ²	

Tabel 15. Lasteaia eelarve artiklite võrdlev analüüs

	2018 (eurodes)	2019(eurodes)	2020(eurodes)
Personalikulu	316011	353393	418418
Majapidamiskulud	16822	14449	19258
Koolituskulud	701+2021	683+ 4052	682+ 3521

Tabel 16. Kokkuvõte 2017- 2020 a lapsevanemate rahulolu uuringutest*Hindamiskaala 1 – ei nõustu üldse → 3 – nõustun osaliselt → 5 – nõustun täielikult*

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
KASVUKESKKOND			
Olen rahul rühma ruumidega	75,00%	80,00%	COVID
Rühmas on olemas lapse arengut toetavad mänguasjad	62,00%	70,00%	COVID
Lasteaia õueatraksioonid pakuvad lastele piisavalt tegevust	53,00%	70,00%	COVID
Olen rahul toitlustamisega lasteaias	77,00%	77,00%	COVID
Lasteaia territoorium on lastele turvaline	75,00%	85,00%	COVID

Tabel 17. Arvutitega varustus

Keskmine pedagoogide arv ühe internetiühendusega arvuti kohta		
2017/2018	2018/2019	2019/2020
1,9	1,9	1,9

- Sülearvuti vajadus ülesse saali. Paigaldatud projektor ja ekraan.

9. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

9.1. Arengusuunad

- Laste individuaalse arengu toetamine lapsest lähtuva õpi- ja kasvukeskkonna loomise kaudu läbi hästi planeeritud järjepideva õppe- ja kasvatustegevuse.
- Lapse arengu hindamise süsteemi analüüs, korrigeerimine ja parendamine.
- Teemapõhise õppe rakendamine. Täienduskoolitus projektiõppest.

9.2. Tugevused

- Lasteaias läbiviidav õppe- ja kasvatustegevus on kindlustanud 100%-se täituvuse.
- On rakendatud väärtuskasvatust, kunsti, tervisekasvatust, õuesõpet
- Õppekasvatustegevustes kasutatakse IKT vahendeid.
- Muutunud õpikäsituse ellu rakendumine.
- MÕK tähendab meie jaoks kõikjal õppimist.

9.3. Parendustegevused

- Õppevara täiendamisel ja õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel arvestada eesti pärimuskultuuri väärtustamisega, tuues lasteni eelmiste põlvkondade lugusid, töid ja tegemisi, kombeid ja õpetusi.
- Täiustada lapse tagasisidestamise võimalusi oma tegevusele.
- Oskus tegevusi analüüsida lähtuvalt lapsest (mis muutus lapse käitumises, hoiakutes, teadmistes, oskustes? Kuidas me seda teame?)

9.4. Lastega seotud tegevusnäitajad

Tabel 18. Lasteasutuse külalstatavus. Laste kohal käimise protsent

RÜHM	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Sõim	64,00%	71,00%	Cocid
Aed	80,00%	84,00%	Covid

- 2019/ 2020 kohal käidavust pole arvestatud kuna riigis kehtestatud eriolukord. Laste käidavus lasteaias kaootiline ja vähene.

Tabel 19. Laste arv lasteaias

2017/2018	2018/2019	2019/2020
112	112	113

Tabel 20. Kokkuvõtte 2017 - 2020 a lapsevanemate rahulolu uuringutest*Hindamiskaala 1 – ei nõustu üldse → 3 – nõustun osaliselt → 5 – nõustun täielikult*

ÕPPE- JA KASVATUSTEgevuse LÄBIVIHIMINE	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Minu lapse rühmaõpetajad on oma erialal pädevad	96%	94%	COVID
Olen rahul laste kasvatamise / õpetamise / arendamise tasemega	92%	92%	COVID
Usaldan oma lapse rühmaõpetajaid	92%	92%	COVID
Lapsevanemad osalevad rühma tegevustes	44%	55%	COVID
Laste arenguks on loodud head võimalused	86%	90,00%	COVID
Lapse lasteaiast omandatav alusharidus võimaldab lastel koolis hästi hakkama saada	80,00%	95,00%	COVID

- Lapsevanemad on hindavad kõige enam Kopli Lasteaia juures:
 - õpetajad on alati rõõmsad ja laps võetakse ilusti vastu;
 - saan oma küsimustele alati vastused ja informatsiooni eesootavate sündmuste kohta;
 - õpetajad püüavad alati parimat, seda on tunda;
 - väga usaldan õpetajaid ja personali – pean usaldusväärseks;
 - 2019/ 2020 lastevanemate rahulolu uuringut ei teostatud kuna viiruse COVID – 19 leviku tõttu oli lasteasutuse töö ümber korraldamine ja eelkõige tervise hoidmine.

9.5. Lapse areng

- Lasteaia õppe – kasvatusprotsessi üldeesmärgiks on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodus ja lasteasutuse koostöös. Õppekasvatustöö toimub teemaõpetuse raames lasteaia õppekava alusel, mis vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale. Teema valiku määravad loodused ja ümbritsevas keskkonnas toimuvad muutused, rahvakalendri tähtpäevad, ühiskondliku elu sündmused ja laste huvid. Lasteaia igapäevases elus arvestatakse kokkulepituid väärtusi, eesti kultuuritraditsioone ja teiste rahvaste kultuuri eripära.
- Lapse arengu vaatluseks viiakse läbi M. Strebeleva mängulist arengu vaatluse testi. Testi valiku tugevuseks on see, et õpetaja saab läbi mängu vaadelda erinevaid valdkondi (üldoskused, mänguoskused, keel ja kõne, matemaatika jne.)
- Üks kord õppeaastas toimunud arenguestlused lapsevanematega on andnud head tagasisidet, kasvanud on usaldus õpetajate suhtes ning tähelepanekud lapse arengu kohta on aidanud kaasa lapse individuaalsete omadustega arvestamisele. Samas on lapsevanemal pidev juurdepääs oma lapse arenguanalüüsile ja sisulise töö tulemustele.
- Arenguestluse üheks osaks on arengumapp. Igale lapsele on koostatud arengumapp, mis sisaldab erinevaid lapse arengut jälgivaid materjale. Arengumapi sisu on kokku lepitud. Pedagoogil on võimalus lisada mappi täiendavaid materjale.
- Lapse arengu jälgimiseks viivad õpetajad läbi vaatlusi kindla plaani alusel ning lapsi jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui pedagoogi poolt suunatud tegevustes. Lähtuvalt analüüsist on võimalik igale lapsele läheneda individuaalselt ja planeerida edasist arengut kuni kooli minekuni. Iga õppeaasta lõpul teeb õpetaja iga lapse kohta arenguanalüüsi ning rühma kokkuvõtte õppealajuhatajale. Lõpurühma lastele väljastatakse koolivalmiduskaart. Kord aastas koostöös Rajaleidjaga vaatleb lapsi logopeed. Vajadusel suunab õpetaja lapsevanema logopeedi vestlusele. Lapsevanemad on pöördunud spetsialisti poole abi saamiseks. Kahjuks on vanemaid, kes ei ole soovitud reageerinud.
- Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja, kes tunneb rõõmu tegutsemisest.

9.6. Õppekava

- Lasteaia õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning arvestab maksimaalselt piirkonna eripäraga, laste ja nende vanemate soovide ning keskkonna arengutrendide ja – vajadustega.
- Riikliku õppekava uue versiooni ootuses, oleme lasteaia õppekava muudatused ja parendused jätnud hetkel sisse viimata.
- Õppeprotsessis kasutatakse teemapõhist planeerimist, kuukava alusel.
- Õppekavas on kajastatud laste arengu hindamise põhimõtted (arengumapid; J. Strebeleva Vaimse arengu hindamine; üldoskuste areng – vastavalt lapse eale; koolivalmidus) ja korraldus.
- Arengumapi täitmist alustatakse lapse saabumisel lasteaeda. Lapse lahkumisel lasteaiast antakse arengumapp lapsele kaasa. Arengumappi kogutakse lapse vaatlused (mängu, õppimise, vaba tegutsemise vaatlus), töölehed, intervjuud, küsitlused, fotod, kunstitööd. Üks korda aastas: kevadel, teevad õpetajad kokkuvõtte lapse edasijõudmisest, tugevatest ja toetamist vajavatest valdkondadest.
- Sügisel tutvumisvestlus Linnupesa rühmas (sõim).
- Kevadine lapse arengu hindamine on osa lapse arengu vestlusest lapsevanematega, kus õpetajad ja lapsevanemad koos planeerivad töö edaspidiseks.
- Õppekava piisavalt paindlik ja inspireeriv ning leiab reaalselt rakendust igapäevatoos.
- Kopli Lasteaial on tavaks püstitada igale õppeaastale läbiv teema. Ühisüritustele leitakse pealkiri.
- Õppekavade täitmisel rakendatakse erinevaid õppekava rikastavaid meetodeid – ainetevaheline integratsioon; konkursid; võistlused; temaatilised nädalad; rahvakalendripäevade tähistamine; päevakajalised sündmused; õppekäigud; laps saab sõnaliselt avaldada oma arvamust ja mõtteid

9.7. Õppekorraldus ja meetodid.

- Õppetegevuste läbiviimiseks kasutatakse aktiivõppemeetodeid, rühmatööd, õuesõpet. Püstitatud eesmärged aitavad ellu viia hea planeerimine, erinevad üritused ja õppekäigud.
- Liikluskasvatust ja liikluses toimetulekut õpetatakse kavandatud õppetegevustes ja õppekäikude kaudu.
- Erinevaid kultuure tutvustavate õppetegevuste läbiviimine, loomingupäevade korraldamine kaudu.
- Õppe- ja kasvatustehnikas tegevuste läbiviimisel arvestatakse kultuurilise eripäraga; väärtustatakse individuaalset lähenemist, selgitamist.
- Rühmas on metoodilisi materjale, mis toetavad mitmekultuurilisuse mõistmist: pildid, raamatud, mängud, isetehtud õppevahendid, õppematerjalid.
- Erinevate kultuuride tutvustamine lastele läbi muinasjuttude, muistendite, luuletuste, näitemängude ning lugude erinevatest rahvastest ja nende traditsioonidest.
- Rühmade tegevuskavad on koostatud laste eripärast lähtuvalt. Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik, lähtudes lapse huvidest ja vajadustest ning kasutada eesmärkide saavutamiseks sobivaid meetodeid. Lasteaias toimub erinevate valdkondade vahel lõimunud ja looduskeskkonnaga seonduv õppe- ja kasvatustegevus:
- Õuesõpe, õppekäigud parki ja mere äärde. Oma lasteaia õuealal loodusvaatlused.
- Loodusmaterjalide kasutamine käelistes tegevustes erinevates kunstivaldkondades.
- Köögi kasutamise võimalus (tervisepäevad, rahvustoidud, küpsetamisvõimalus).
- Lasteasutuses on loodud õpikeskkond, mis toetab laste õpihimu, on eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav. Arendustöö tulemusena oleme pööranud suuremat tähelepanu keskkonnakasvatusele, kõik rühmad on täiendanud oma nimest (nt Tuultepesa) lähtuvalt looduskeskkonnaga seostuvat õppemappi, mis on toetav materjal õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel.

9.8. Lasteaia aasta sündmuseks valitud

Märkused 2017/2018

- Ajalookonverents
- Kopli Lasteaia sünnipäev, 99.

Märkused 2018/2019

- Lasteaia 100 juubelüritus Salme Kultuurikeskuses

Märkused 2019/ 2020

- Öuepaviljoni ehitus
- Näitus „Kasutame taas“. Keskkonnahoid.
- Vaikuseminutite koolitus

9.9. Väärtused ja eetika

- Lasteaias on omad väljakujunenud traditsioonid.
- Lasteasutuses suudetakse suunata laste väärtushinnangute kujunemist nii, et nad väärtustavad enda kuulumist kogukonda ja hindavad ühiselu norme, on tolerantsed, kuid sallimatud nii füüsilise kui vaimse vägivalda suhtes.
- Lasteaias väärtustatakse erinevate kultuuride tundmaõppimist (keel, kirjandus, kombed, traditsioonid; koostöö venekeelse lasteaiaaga).
- Rühma tasandil rakendatakse põhiväärtusi läbi järgmiste tegevuste
 - tegevustes väärtuste esile toomine, neile tähelepanu juhtimine;
 - situatsiooni ilmlemisel, mis on vastuolus põhiväärtustega, toimub arutelu lapsega / lapsevanematega – mille käigus toimub lasteaia toimivate põhimõtete selgitamine ja ühise lahenduse leidmine;
 - õppegevustes loovuse arendamine (nt kunstitegevused, näidendid, ühisüritused jne);
 - tunnustuse jagamine;
 - koheselt vajakajäämistele tähelepanu suunamine;
 - tähtpäevade meelespidamine, tähistamine;
 - ühine koostöö, ühiste nõudmistega järgimine;
 - üksteise usaldamine, usaldusliku õhkkonna loomine;
 - isiklik eesküju;
 - koos lastega ilu loomine enda ümber;
 - teineteise abistamine, toetamine, teadmiste jagamine – kolleegidega, lastega;
 - lastes hoolivuse arendamine;
 - kasvatus- ja õppeküsimustes üksteise kogemustest õppimine.
- Lapsevanemate kaasamine ja väärtuste eksponeerimine ja nähtavaks tegemine fuajees.
- Lastele küsimustiku välja töötamine väärtuste omandamisest ja jätkusuutlikkusest.
- Lasteaia väärtuste jagamine kuupõhiselt, arvestades lasteaia tegevuskava ja ürituste plaani.
- Lasteaia kodulehe täiustamine ja tegevuste jäädvustamine. Õpetajate poolt blogi pidamine. Arhiveeritud tegevused alates 1999.
- Osalemine konkursil ”Hea lasteaia edendaja”. Eelnevalt omistatud tiitel ”Hea lasteaia teerajaja”

Põhiväärtuste rakendumine:

HOOLIVUS- Märkame ja aitame iga päev nii suurt, kui väikest;

ISESEISVUS- Oskame mõelda, otsustada, valida, luua ja tegutseda laste heaolust ja huvidest lähtuvalt;

USALDUS-Loome kindlustunnet toetades igapäev oma parima kompetentsusega;

VIISAKUS-Oleme oma käitumisega eeskujuks lastele;
 SÕBRALIKKUS-Oskame koos mängida ja koostööd teha;
 AUSUS-Julgeme väljendada tõe ja loovust;
 TÄNILIKKUS -Väärtustame ennast ja teisi.

9.10. Hariduslike erivajadustega lastega arvestamine

Märkused 2017 - 2020

- Lasteaias arvestatakse hariduslike erivajadustega õppe- ja kasvatustegevuses. Lapsed on saavutanud koolivalmiduse ning tagasiside koolidelt näitab, et nad saavad koolis hästi hakkama.
- Vajadusel saab laps koolipikenduse, koostöös Rajaleidjaga.
- 2019/2020 toimus „Tuultepesa“ rühma lastele süvendatud kunstitegevus „Maru Karu“ juhendaja Agnes Liiv
 - Lasteaias puuduvad erirühmad ja sobitusrühmad, lasteaed kasutab Tallinna õppenõustamis keskuse eripedagoogi haridusega logopeedide teenust, kes viib läbi kõnearengu kontrolli lasteaias (kõik 3.-7. aastased lapsed) ja nõustab nii õpetajaid kui lapsevanemaid.
 - Lasteaias alates 2020 sügisest loodud eripedagoogi ametikoht, koormusega 1.0.

9.10.1. Huvitegevus

- Lasteaed on toetanud lapse individuaalset arengut läbi huvitegevuse (keraamika-, tantsu- ja muusikaringi, jooga, judo ja läbi üldfüüsilise treeningu. Enamasti on huvitegevus planeeritud õhtusele ajale v.a. judo ja keraamika.

Tabel 22. Laste osalus huviringide tegevustes

HUVIRING	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Muusikaring	34	35	41
Keraamikaring	40	47	35
Loovtants	38	36	28
Jooga	-	16	19
Üldfüüsiline treening: jalgpall	37	27	18
Judo	-	-	26

Märkused:

2017 – 2020 Avatu tegevused lastevanematele 2 korda aastas. Kunstitegevuste näitused vanematele. Vanem saab läbi avatud tegevuste tagasisidet õpitu/ tegevuste kohata. Huviringides käivad lapsed on kaasatud esinemisprogrammi jõuluajal ja suvealguse aiapeol.

2019/2020 „Maru Karu“ juhendaja Agnes Liivi juhendamisel osales Tuultepesa rühm süvendatud kunstitegevustes, arvestades lasteaiaväärtusi.

1

9.11. Terviseedendus

- Lasteasutuses väärtustatakse lapse ja töötaja tervis.
- Õppe- ja kasvatustegevustes on tervist käsitlevatest teemadest lähtuvalt viidud läbi:
 - temaatilisi tervisenädalaid;
 - spordipäevi;
 - osaletud terviseedendusega seotud projektides
 - matkad, õppekäigud
 - Vaikuseminutite koolitus, meelerahu hoidmine

Kõiki neid tegevusi on kavas ka edaspidi jätkata, võttes aluseks rühmade õppe- ja kasvatustegevuse analüüsid õppeaastate lõikes on tulemused järgmised:

- lapsed on hakanud tervislikku toitu väärtustama ja sööma;
- paranenud on eneseteenindamise ja hügieeniharjumused, hambapesu;
- suurenenud on sportimise väärtustamine ning sporditegevusest osavõtt;
- teadlikkus õues liikumistegevuste ja -mängude läbiviimise tervistavast mõjust.
- paranenud on lauakombed ja toitumisharjumused;

9.12. Kasvukeskkond

- Arengut soodustav töökeskkond:

- hea projektiga ajalooline hoone (ehitatud 1928. a);
- põlispuudega suur õueala ning pargi ja mere lähedus;
- kvaliteetsed õppe- ja mänguvahendid;
- oma köögi ja söögisaali olemasolu annavad hea võimaluse mitmekesistada õppe-kasvatustöö läbiviimist.
- Lasteaial on raamatukogu, mis on abiks nii õpetajale kui lapsele. Raamatute register elektrooniline, mis kergendab otsitava raamatu leidmist.
- Maja planeering võimaldab ruume kasutada tegevuste läbiviimiseks, muljete ja meeleolude loomiseks ja rikastamiseks (garderoob, „tarkade tuba“, fuajee, korruste vahelised alad)
- Rühmaruumi ilmestamine, mis toetab teemapõhist õppimist (mängud, vahendid, õppesein...)

Tabel 23. Õpetajate hinnang rühma kasvukeskkonnale 2017 - 2020 a

Hindamiskriteeriumid: 1- ei nõustu üldse → 3-nõustun osaliselt → 5 nõustun täielikult

N R	NÄITAJA	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Lastele on loodud vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt võimalikult turvaline keskkond	4,2	4,4	4,5
2.	Lastele on loodud mängimiseks mitmekesised võimalused / tingimused – õppe- ja mänguvahendid rühmas on tegevusvaldkonniti tasakaalus	3,8	4,8	4,8
3.	Kaasame lapsi õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisse	4	3,8	4,5
4.	Mängu- ja õppevahendid on lastele kättesaadavad (avariiuulitel), eakohased, last arendavad ja huvipakkuvad	4,2	5	5
5.	Lapsed saavad teha valikuid	4,4	4,8	4,8
6.	Valdame erinevate õppetegevuste läbiviimisega seotud meetodilisi võtteid; planeerime ja viime läbi rühmatööd	5	5	4,9
7.	Lastel on võimalus mängida loodusliku materjaliga (nt liiv, käbid jne)	5	4,8	4,8
8.	Rühmas on välja pandud rühmareeglid	4,6	3,8	4,8
9.	Laste tööd on eksponeeritud laste silmade kõrgusel	4,8	5	4,8

10.	Väärtustame ja kasutame meie poolt (juhendamisel) valmistatud õppevahendeid	4,2	4,8	4,8

10.KOKKUVÕTE

Kopli Lasteaias rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut ja loonud süsteemse võimaluse analüüsida oma tegevusi, näha selgemalt saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis olulistes valdkondades. Sisehindamissüsteemi ülesehitamise protsess ja sisehindamise läbiviimine oli kõigile osalejatele arendav. Valdkonnad, mis ennem tundusid keerukad, muutusid sisehindamise käigus arusaadavamaks ning käsitletavamateks. Samuti tugevnes õppeasutusesisene meeskonnatöö ning koostöö huvigruppidega. Esile võib tuua kaks olulist järeldust:

- Sisehindamissüsteemi ülesehitamine on pikaajaline pidev protsess, millega kaasneb selle protsessi osalejate mõttemaailma ümberkujunemine. Viimane on hädavajalik, et lasteasutus kujuneks õppivaks organisatsiooniks. Seetõttu peab lasteasutuse juhtkonna alaliseks prioriteediks olema eeskuju näitamine pideva parendamise tsükli rakendamisel igapäevatöös.
- Pideva parendamise tsükli põhineva mõtteviisi kujundamine on seotud oskustega. Sageli on vastuseisu ja ebaõnnestumiste põhjusteks oskuste puudumine. Lasteasutuse juhtkonna teiseks oluliseks prioriteediks peab olema jätkuvalt töötajate järjepidev toetamine ja nende oskuste arendamine.

Kopli Lasteaia õppenõukogu koosoleku protokoll 26.08.2020, nr. 1

Hoolekogu (nõukogu) koosoleku protokoll 28.10. 2020 nr.3

Pidaja kooskõlastus: Tallinna Haridusamet, peaspetsialist Merike Kivimäe.

Marika Ärmpalu
Kopli Lasteaia direktor